

# Dirección de Políticas Sociales Integrales

Protagonismo y participación en redes  
territoriales.

## INFORMES DE LAS JORNADAS PARTICIPATIVAS 2024

LA PLATA - MAR CHIQUITA - CHACABUCO - BAHÍA BLANCA -  
FLORENCIO VARELA - OLAVARRIA

TOTAL DE MUNICIPIOS QUE PARTICIPARON: 85  
TOTAL DE ADOLESCENTES PARTICIPANTES: 2.478

ADOLESCENTES DEL SISTEMA EDUCATIVO: 1.660  
ADOLESCENTES DE ENVIONES: 612  
ADOLESCENTES DE OPNyA: 71  
ORGANIZACIONES SOCIALES: 135



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES





## **Informe de la “Jornada Participativa: Voces Adolescentes” en La Plata**

La Jornada Participativa: Voces Adolescentes, tuvo lugar el 23 de abril de 2024 en el Honorable Senado de la Provincia de Buenos Aires, en colaboración con los diferentes representantes de los programas del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad, Ministerio de Salud, Dirección General de Cultura y Educación y del Organismo Provincial de Niñez y Adolescencia de la Provincia de Buenos Aires.

Participaron adolescentes organizados en centros comunitarios, Centros Educativos, Centros Deportivos, Programa Envión, Dispositivos O.P.N.A. y otras modalidades participativas en la comunidad.

| CIUDAD   | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | NÚMERO DE ADULTOS | NÚMERO DE JÓVENES |
|----------|--------------------------|-------------------|-------------------|
| LA PLATA | E.E.S N° 33              | 2                 | 23                |
| LA PLATA | E.E.S N° 34              | 2                 | 10                |
| LA PLATA | E.E.S N° 62              | 6                 | 23                |
| LA PLATA | ENVIÓN                   | 7                 | 9                 |
| LA PLATA | O.P.N.A                  | 3                 | 3                 |
| ENSENADA | E.E.S N° 2               | 1                 | 3                 |
| ENSENADA | C.E.C N°802              | 2                 | 5                 |
| ENSENADA | C.E.C 803                | 2                 | 11                |
| ENSENADA | C.E.C N°801              | 2                 | 8                 |
| ENSENADA | ENVIÓN                   | 1                 | 11                |



|              |           |           |            |
|--------------|-----------|-----------|------------|
| BERISSO      | E.E.S N°1 | 2         | 22         |
| BERISSO      | E.E.S N°6 | 3         | 13         |
| BERISSO      | ENVIÓN    | 2         | 15         |
| <b>TOTAL</b> | <b>13</b> | <b>35</b> | <b>156</b> |

La actividad tuvo por objetivo generar los ámbitos participativos de comunicación e intercambio que permitan un diagnóstico sobre las problemáticas e intereses de los/as jóvenes y adolescentes en la actualidad, sembrando un recorrido para la elaboración de los proyectos de “Voces Adolescentes 2024”.

La jornada se estructuró en diversas etapas, comenzando con el registro y la bienvenida de los/as participantes, seguido de la entrega de materiales y acreditaciones, así como un desayuno para iniciar las actividades.

Posteriormente, se dio paso a la apertura oficial.

Durante la apertura oficial de la jornada, la Vicegobernadora Verónica Magario tuvo la oportunidad de dirigirse a los/as jóvenes bonaerenses participantes, donde no solo les dio la bienvenida, en la ocasión proporcionó información sobre el funcionamiento del Senado de la Provincia de Buenos Aires y su propio rol como Vicegobernadora y Presidenta del Senado.

En este sentido, Magario explicó detalladamente cómo se conforma el Senado provincial, destacando la importancia de esta institución dentro del sistema democrático y su papel en la representación de los intereses de la población. Además, resaltó la relevancia de la división de poderes, y consecuentemente la independencia del Poder Legislativo frente a otros poderes del Estado.



En relación al contexto de la Marcha Federal Universitaria del mismo día, que movilizó a la comunidad educativa y amplios sectores de la comunidad dispuestos a expresar su posición a los ajustes en educación y ciencia impulsados por el Gobierno Nacional. Magario reflexionó sobre la importancia de la educación pública de calidad y en defensa de la misma. Enfatizó cómo la educación es un pilar fundamental para el desarrollo individual y colectivo de los jóvenes, brindándoles herramientas para su crecimiento personal, profesional y social. Asimismo, subrayó el derecho de todos los jóvenes a acceder a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, independientemente de su origen socioeconómico o geográfico.

Magario también destacó el papel activo que los jóvenes pueden desempeñar en la defensa y promoción de la educación pública, invitándolos a participar activamente en la construcción de políticas que garanticen su acceso universal y gratuito. Les recordó que su voz y sus acciones son fundamentales para impulsar los cambios necesarios en el sistema educativo y en la sociedad en su conjunto.

“Hoy más que nunca es imprescindible defender la educación pública, gratuita y de calidad. Porque gracias a ella, todos y todas tenemos la libertad de elegir dónde y en qué formarnos”... reafirmó que la auténtica libertad se logra con igualdad de oportunidades.

Luego tuvo lugar la presentación de la jornada y objetivos por parte del Director de Políticas Sociales Integrales, Norberto Liwski, quien invitó a los jóvenes y adolescentes a promover proyectos participativos socio-comunitarios, los cuales buscan generar transformaciones en diversos ámbitos, poniendo en el centro el trabajo en red en cada comunidad.

Expresó además que la Dirección de Políticas Sociales Integrales tiene como misión prioritaria establecida en el decreto de creación, en el cual se plantea “Fortalecer los espacios de competencia institucional transversalizando el enfoque de derechos, la perspectiva de género y la construcción de justicia social”

Así mismo, se desarrolló un espacio bajo la denominación “Ciudadanía, Democracia y Derechos Humanos” en la cual moderaron la Dra. Karina Yabor, Jueza Tribunal Oral Federal N° 1 y la Dra. Ana Claudia Oberlin, Fiscalía Federal de La Plata, el cual proporcionó un escenario para reflexionar sobre los juicios de lesa humanidad llevados a cabo en la actualidad.



Más allá de sus roles individuales, ambas profesionales han coincidido en la trascendencia vital de continuar con estos juzgamientos, ya que representan un profundo acto de memoria colectiva y un firme compromiso con la verdad histórica respecto de la violación de derechos humanos cometida durante la última dictadura. Al llevar a cabo estos procedimientos, expresaron que se reconoce y se visibiliza la dolorosa realidad de los crímenes perpetrados durante el periodo mencionado y que cada testimonio que han escuchado y cada prueba presentada constituyen un paso significativo hacia la reconstrucción de la verdad y la preservación de la memoria en la sociedad, la reparación moral de las víctimas y su familia y finalmente la condena a los responsables, dentro del debido proceso y defensa en juicio por delitos de lesa humanidad, se reafirma el sentido de "Nunca más".

Por último, han reflexionado que estos juicios desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento del Estado de Derecho y en la consolidación de una sociedad basada en el respeto por los derechos humanos y la democracia.

### **Distribución de los participantes en tres comisiones de trabajo**

Durante el trabajo en comisiones, los participantes tuvieron la oportunidad de conocer en detalle el programa "Voces Adolescentes" a través de la presentación de los coordinadores, así como de escuchar testimonios de jóvenes participantes anteriores, lo que sirvió para motivar e invitar a la participación activa. Las comisiones se organizaron en grupos, donde los adolescentes opinaron y respondieron a preguntas disparadoras, tales como:

- A) ¿Cuál era tu mayor preocupación en tu comunidad o en la institución a la que concurrías?
- B) ¿Qué le propondrías a las autoridades para mejorar alguna de las preocupaciones? (Salud, educación, deporte, ambiente, tecnología, etc.)
- C) ¿Te comprometerías participando de un proyecto comunitario de "Voces Adolescentes"?

### **Resultados de los trabajos en comisiones**

#### **Intereses Principales**



Durante el trabajo en comisiones; en el Hall, se contabilizaron 43 estudiantes en total de La Plata, Berisso y Ensenada, incluyendo jóvenes y adolescentes provenientes del Programas de Envión, de La Plata se encontraban 3 jóvenes, de Berisso 5 y de Ensenada 4.

En el Recinto, se contabilizaron 33 estudiantes en total de La Plata, Berisso y Ensenada, también incluyendo jóvenes y adolescentes del Programas Envión, con 3 de La Plata, 3 de Berisso y 5 de Ensenada, además de 3 jóvenes representantes de dispositivos O.P.N.A.

Por último, en el Salón Cafiero, se contabilizaron 40 estudiantes en total de La Plata, Berisso y Ensenada, incluyendo jóvenes y adolescentes del programa de Envión, con 3 de La Plata, 4 de Ensenada y 5 de Berisso.

Se recopilaron un total de 33 respuestas por parte de los participantes. Estas respuestas abordaron una amplia gama de temas, llegando a un total de 88 menciones sobre 18 temáticas diferentes. Este resultado refleja una notable diversidad de intereses entre los participantes.

- Infraestructura Escolar: 28%
- Concientización y Jornadas Participativas para el cuidado del Espacio Educativo: 18%
- Ambiente: 8.7%
- ESI: 7.6%
- Salud Integral: 4.8%
- Seguridad: 4.8%
- Salud Mental: 3.6%
- Mayor Escucha Institucional: 3.6%
- Dispositivos y Conectividad: 3.6%
- Memoria, Verdad y Justicia: 3.6%
- Seguridad Vial: 2.8%
- Economía: 2.8%
- Bullying: 1.2%
- Consumos Problemáticos: 1.2%
- Comedores Escolares: 1,2%
- Universidad Pública y Gratuita: 1.2%
- Problemáticas en Entornos Digitales: 1.2%
- Deportes: 1.2%



#### Derechos más Mencionados:

- Derecho a la Educación: 52.48%
- Derecho a la Salud Integral: 23.76%
- Derecho al Medio Ambiente: 13.86%
- Derecho a la Participación: 9.90%

#### Opiniones Escritas

El análisis cualitativo de las opiniones recopiladas en las tres comisiones reveló una serie de temas principales que reflejan las preocupaciones y deseos de los adolescentes participantes:

- 1. Mejoramiento de la Infraestructura Escolar:** Los/as jóvenes expresaron su preocupación por el estado de la infraestructura edilicia de las escuelas. Se observó un consenso generalizado en la necesidad de mejorar las condiciones físicas de los establecimientos educativos para garantizar un ambiente adecuado para el aprendizaje y la seguridad de los estudiantes. Además, se señaló la falta de compromiso de algunos jóvenes para mantener la infraestructura en buen estado, siendo conscientes de que en ocasiones ellos mismos pueden descuidar. Por ello, enfatizaron la importancia de concientizar sobre la responsabilidad de cuidar y preservar los espacios educativos para el beneficio de toda la comunidad estudiantil.
- 2. Acceso a Servicios de Salud Específicos para Adolescentes:** Se identificó una preocupación compartida por la falta de servicios de salud adaptados a las necesidades de los adolescentes. Los participantes resaltaron la importancia de contar con atención especializada y accesible, especialmente en temas de salud sexual integral y salud mental.
- 3. Participación Activa en la Toma de Decisiones:** Los/as adolescentes manifestaron un fuerte deseo de ser partícipes activos en la toma de decisiones que afectan sus vidas. Expresaron la necesidad de ser escuchados y considerados por las autoridades en la formulación de políticas y programas que impacten en su bienestar y desarrollo.



4. **Creación de Espacios Seguros y Recreativos:** Se resaltó la importancia de disponer de espacios seguros y actividades recreativas para el tiempo libre de los adolescentes. Los/as participantes enfatizaron la necesidad de contar con lugares donde puedan socializar, recrearse y desarrollar habilidades, contribuyendo así a su bienestar físico y emocional.
5. **Control del Tránsito y Seguridad en Entornos Escolares:** Surgió una preocupación por el control del tránsito y la seguridad en los alrededores de las escuelas. Los/as adolescentes expresaron la necesidad de medidas para garantizar la seguridad vial y proteger a los estudiantes en sus desplazamientos hacia y desde los centros educativos.
6. **Ambiente y Prácticas Sostenibles:** Los/as participantes destacaron la importancia de promover prácticas sostenibles, como el reciclaje y el uso responsable del agua. Manifestaron su preocupación por el cuidado del medio ambiente y la necesidad de acciones concretas para protegerlo y preservarlo para las generaciones futuras.

### Conclusiones de la Jornada

El equipo de la Dirección reconoce y valora el compromiso y la energía demostrados por los jóvenes hacia las actividades y proyectos propuestos. La participación activa de los/as jóvenes y adolescentes en el trabajo de comisiones refleja su interés en abordar temas relevantes para su comunidad.

Fue manifiesto que los/as jóvenes desde los diferentes espacios institucionales han asumido un papel significativo en el proceso participativo, compartiendo sus perspectivas y experiencias de manera abierta y constructiva. Su capacidad para analizar y reflexionar sobre cuestiones como el mantenimiento de espacios públicos, el acceso a servicios de salud, la defensa de la educación pública, la educación sexual integral, la seguridad en las calles y la protección del ambiente, entre otros, destaca el compromiso con el bienestar y los derechos colectivo, como así mismo el interés por el desarrollo sostenible.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

MINISTERIO DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE SALUD

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



Dirección de  
Políticas Sociales  
Integrales

---

El equipo de la Dirección junto a los integrantes de los profesionales de los Ministerios de Salud, Desarrollo de la Comunidad y la Dirección General de Educación reconocen la importancia de crear nuevas oportunidades para el intercambio y la colaboración entre los adolescentes, así como para fomentar un ambiente donde se sientan escuchados, valorados y protagonistas activos a través de la elaboración y presentación de nuevos proyectos de incidencia comunitaria, lo cual implica no solo proporcionar espacios para la expresión individual, sino también facilitar el diálogo generacional e intergeneracional y junto a los organismos del estado, comprometerse en construcción colectiva de soluciones.



## Informe de la “Jornada Participativa: Voces Adolescentes” en Mar Chiquita

La “Jornada Participativa: Voces Adolescentes” tuvo lugar el 7 de junio de 2024 en el Centro Cultural de Santa Clara del Mar “Leonardo Favio” y en la albufera de Mar Chiquita. Fue organizada por la Dirección de Políticas Sociales Integrales de la Presidencia del Senado Bonaerense junto al Municipio de la Localidad de Mar Chiquita en colaboración con la Dirección General de Cultura y Educación, diferentes representantes de los programas del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad, Ministerio de Salud y del Organismo Provincial de Niñez y Adolescencia de la Provincia de Buenos Aires (O.P.N.A).

De la misma participaron trescientos cincuenta y siete (357) adolescentes organizados en Centros Educativos, Centros Comunitarios, Centros Deportivos, Programa Envión, Dispositivos O.P.N.A, organizaciones sociales y otras modalidades participativas de la comunidad. A su vez, los y las jóvenes provenían de veintiún (21) localidades pertenecientes a la quinta sección electoral. A continuación detallamos esas representaciones:

| MUNICIPIO      | ADOLESCENTES PARTICIPANTES |        |       |                  | ADULTOS ACOMPAÑANTES |        |       |                  |
|----------------|----------------------------|--------|-------|------------------|----------------------|--------|-------|------------------|
|                | Sist.<br>Educativo         | ENVIÓN | OPNyA | Org.<br>Sociales | Sist.<br>Educativo   | ENVIÓN | OPNyA | Org.<br>Sociales |
| AYACUCHO       | 2                          | 3      | -     | -                | 2                    | 1      | -     | -                |
| BALCARCE       | 2                          | -      | -     | -                | 3                    | -      | -     | -                |
| CASTELLI       | 2                          | -      | -     | -                | 2                    | -      | -     | -                |
| CHASCOMÚS      | 25                         | 9      | -     | -                | 3                    | 2      | -     | -                |
| DOLORES        | 4                          | -      | -     | -                | 3                    | -      | -     | -                |
| GRAL. ALVARADO | 15                         | -      | -     | -                | 6                    | -      | -     | -                |
| GRAL BELGRANO  | 16                         | -      | -     | -                | 9                    | -      | -     | -                |
| GRAL GUIDO     | 2                          | 22     | -     | -                | -                    | 5      | -     | -                |
| LAVALLE        | 5                          | -      | -     | -                | 1                    | -      | -     | -                |



|                 |    |    |   |   |    |   |   |   |
|-----------------|----|----|---|---|----|---|---|---|
| GRAL PAZ        | 10 | -  | - | - | 3  | - | - | - |
| GRAL PUEYRREDÓN | 23 | -  | 6 | 8 | 9  | - | 2 | 2 |
| LAS FLORES      | -  | 12 | - | - |    | 1 | - | - |
| LEZAMA          | 3  | -  | - | - | 6  | - | - | - |
| MAIPÚ           | 8  | -  | - | - | 7  | - | - | - |
| MAR CHIQUITA    | 64 | 12 | - | - | 13 | 7 | - | - |
| NECOCHEA        | 16 | 3  | - | - | 2  | 1 | - | - |
| PILA            | 4  | -  | - | - | 3  | - | - | - |
| PINAMAR         | 2  | 11 | - | - | 1  | 4 | - | - |
| RAUCH           | 14 | -  | - | - | 5  | - | - | - |
| TANDIL          | 16 | -  | - | - | 9  | - | - | - |
| VILLA GESELL    | 6  | 30 | - | - | 1  | 6 | - | - |

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| <b>MUNICIPIOS PARTICIPANTES:</b>            | <b>21</b>  |
| ADOLESCENTES DEL SISTEMA EDUCATIVO:         | 239        |
| ADOLESCENTES DE ENVIONES:                   | 104        |
| ADOLESCENTES DEL SISTEMA OPNyA:             | 6          |
| ADOLESCENTES DE OTRAS ORGANIZACIONES SOC:   | 8          |
| <b>TOTAL DE ADOLESCENTES PARTICIPANTES:</b> | <b>357</b> |



#### ACOMPAÑANTES ADULTOS

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| ACOMPAÑANTES DEL SISTEMA EDUC:        | 88 |
| ACOMPAÑANTES DE ENVIONES:             | 27 |
| ACOMPAÑANTES DEL OPNyA:               | 2  |
| ACOMPAÑANTES DE OTRAS ORGANIZACIONES: | 2  |

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| <b>TOTAL DE ADULTOS:</b> | <b>119</b> |
|--------------------------|------------|

La actividad tuvo como objetivo prioritario generar ámbitos participativos de comunicación e intercambio que permitan un diagnóstico sobre las problemáticas e intereses de los/as jóvenes y adolescentes en la actualidad, sembrando un recorrido para la elaboración de los proyectos de “Voces Adolescentes 2024”.

Nos proponemos en este breve informe poner a disposición de quienes participaron de la jornada un resumen que retoma y pone en valor lo que allí surgió, con el fin de darle continuidad a la generación de instancias de participación e intercambio con los y las jóvenes. Esta pequeña devolución es también en agradecimiento por la predisposición y el compromiso demostrado, tanto por las y los jóvenes, como por sus respectivos acompañantes adultos y adultas. Este compromiso no solo se vio reflejado en el esfuerzo que representa para muchos trasladarse a otra localidad, sino también en el interés que manifestaron a la hora de participar en las distintas actividades planteadas, en primer lugar, en el foro y luego en el trabajo en comisiones.

La jornada se estructuró en diversas etapas, comenzando con el registro y la bienvenida de los/as participantes, seguido de la entrega de materiales y acreditaciones, así como un desayuno para iniciar las actividades. Posteriormente, se dio paso a la apertura oficial a cargo de las autoridades presentes y un video institucional con la palabra de la Vicegobernadora Verónica Magario.

El Director de Políticas Sociales Integrales, Norberto Liwski convocó a participar del primer foro participativo denominado “Ciudadanía, Democracia, Protagonismo Juvenil y Derechos humanos” en la cual los/as adolescentes espontáneamente manifestaron la primera palabra que relacionaron con los cuatro (4) ejes de la Jornada: Derechos Humanos - Democracia - Protagonismo juvenil - Derechos Humanos. Mientras se desarrollaba la actividad, se registraron las palabras que surgieron en un afiche colocado en las paredes del espacio, para que puedan observarlas todas y todos los presentes.



## Foro participativo

Se registraron un total de ochenta (80) palabras o expresiones, aunque sabemos que existieron más intervenciones que no pudimos llegar a amplificar. A la hora de mencionar los conceptos de democracia, participación y derechos humanos, se registró cuáles eran las primeras palabras que se les ocurrían a las y los jóvenes. Estas palabras o expresiones fueron:

**LIBERTAD (3) - SOCIEDAD (3) - RESPETO (2) - OPINIONES (2) – IGUALDAD (2) - UNIÓN (2) - COMPAÑERISMO (2) - DIVERSIDAD (2) - IDENTIDAD (2) - EDUCACIÓN (2) - CIUDADANIA – AMOR - AMOR PROPIO – ACUERDOS - SOLIDARIDAD – ELEGIR – JÓVENES – TRANSPARENCIA – MILITANCIA - EQUIDAD – PROPUESTA – ACCIONAR - LIBERTAD DE OPINIÓN – DEMOCRACIA - MEMORIA – COMUNIDAD – DERECHOS – EMPATÍA – COMUNICACIÓN – CALIDAD DE VIDA – JUSTICIA – EXPRESIÓN – LUCHA – CONSTITUCIÓN - VOCES – DISCUTIR – CIVILIZACIÓN – CONGRESO – HUMANIDAD – EXCESOS- ESCUCHAR – COOPERACIÓN – VOTOS – RESPONSABILIDAD – COLECTIVIDAD - DEFENSA – RECONOCIMIENTO – OPORTUNIDAD – HUMANIZAR – HABLAR - COOPERACIÓN – CONSULTAR – HONESTIDAD – COMPROMISO – POLÍTICA - ELECCIONES – CONSULTAR – PERSEVERANCIA – FUTURO – PODER - ORGANIZACIÓN – IDENTIDAD – TODOS – NACIÓN – VERDAD – CONCIENCIA - VIVIR – CONSTRUIR.**

## Trabajo en comisiones

Luego tuvo lugar el trabajo en comisiones, donde las y los participantes tuvieron la oportunidad de conocer en detalle el programa "Voces Adolescentes" a través de la presentación de los coordinadores, así como de escuchar testimonios de jóvenes participantes en ediciones anteriores, lo que sirvió para motivar e invitar a la participación activa. Las comisiones se organizaron en grupos de treinta (35) adolescentes, divididos en diez (10) comisiones agrupadas de forma heterogénea, donde opinaron y respondieron a las siguientes preguntas disparadoras:

A) ¿Cuál era tu mayor preocupación en tu comunidad o en la institución a la que concurrías?

B) ¿Qué le propondrías a las autoridades para mejorar alguna de las preocupaciones? (Salud, educación, deporte, ambiente, tecnología, etc.)

C) ¿Te comprometerías participando de un proyecto comunitario de "Voces Adolescentes"?

## Resultados del trabajo en comisiones

Estas comisiones contaron con un coordinador/a que moderaba el debate, y un encargado/a de registrar los puntos centrales del mismo. A continuación compartimos un breve resumen de cada



---

uno de los registros de estas comisiones, donde se incluyen tanto problemáticas como soluciones propuestas por las y los jóvenes:

### **Comisión 1**

Problemáticas: Complejidad de los vínculos al interior de las aulas, bullying y discriminación por diversos motivos. Reflejo de esas situaciones en las redes sociales. Necesidad de herramientas para abordarlos, trabajo comprometido de adultos responsables y necesidad de escucha por parte de los mismos. Ventas de drogas en cercanías de las instituciones educativas y consumo al interior de las escuelas. Importancia del trabajo del Centro de Estudiantes. Fortalecer el acceso a los Centros de Salud en localidades más alejadas de los centros urbanos.

Propuestas: Ámbitos de apoyo y escucha por parte de los adultos. Generación de espacios continuos y permanentes vinculados a Educación Sexual Integral (ESI) y convivencia. Capacitación de adultos responsables.

### **Comisión 2**

Problemáticas: Adolescentes que deben abandonar la escuela por necesidad de trabajar. Pocas opciones para tratar problemas de salud mental. Falta de formación laboral. Déficit de infraestructura escolar. Falta de recursos en escuelas técnicas. Mejorar las intervenciones en situaciones de violencia y malos tratos entre jóvenes.

Propuestas: En cuanto a salud mental, actividades formativas como charlas y talleres. Para solucionar los problemas de infraestructura escolar las y los jóvenes proponen organizar mejor y dotar de mayores recursos a las distintas asociaciones cooperadoras.

### **Comisión 3**

Problemáticas: ESI y salud mental (depresión, ansiedad) como cuestiones centrales. Creen que la ESI no debe estar pensada sólo en clave de cuidados anticonceptivos. Consumos problemáticos y violencia entre jóvenes. Faltan espacios de escucha dentro de las instituciones educativas, varias menciones a escuelas secundarias que no tienen equipos de orientación escolar (EOE). Falta de capacitación docente para temáticas actuales (por ejemplo problemas alimenticios).

Propuestas: Creación de espacios gratuitos para jóvenes donde tengan actividades culturales,



---

recreativas y deportivas. Realizar encuestas a las y los jóvenes sobre qué temáticas les gustaría incluir en el dictado de la ESI. Capacitación a docentes para trabajar con personas con discapacidad y abordar problemáticas de derechos humanos. Control y abordaje de las violencias en las escuelas.

#### **Comisión 4**

Problemáticas: Infraestructura escolar, problemas de convivencia y violencias. Apuestas online y salud mental como temas para darles relevancia. Falta de formación docente para abordar ESI y Salud Mental. Agresiones y redes sociales. La política los desmotiva, sobre todo porque manifiestan no ser escuchados.

Propuestas: Trabajo articulado con el Servicio Local, que las normativas puedan dar respuestas y fundamentos para poder establecer normas claras que sean respetadas y que frente a la conducta reprochable que haya sanciones. Capacitación docente.

#### **Comisión 5**

Problemáticas: Incertidumbre con respecto a la educación post secundaria, fundamentalmente por la dificultad en el acceso a la universidad, por cuestiones de distancia y económicas. Necesidad de orientación vocacional y herramientas para una mejor inserción laboral. Salud como una problemática esencial, que incluye alimentación, salud mental y ESI.

Propuestas: Que las charlas de ESI no sean repetitivas, mayor creatividad para enseñar. Talleres de orientación laboral que incluyan habilidades administrativas, financieras y herramientas para ingresar al mundo adulto. Mejores estrategias de socialización, que no sean los mismos grupos de siempre y existan mayores esfuerzos para amenizar la convivencia entre jóvenes.

#### **Comisión 6**

Problemáticas: Déficit de profesionales multidisciplinarios para atender adolescentes. Uso excesivo de las redes sociales y los dispositivos tecnológicos. La sequía como un problema central para la región en cuanto al cuidado del ambiente. Falta de espacio para hablar de ESI y salud mental. Diversos consumos problemáticos. Violencia y Bullying. Necesidad de tener más escuelas secundarias públicas. Demandas sobre el estado de las escuelas y la necesidad de escucha por parte de las autoridades.



---

Propuestas: Estimular a los centros de estudiantes secundarios a que participen más. Dar charlas de concientización sobre los usos y las consecuencias de los dispositivos tecnológicos, particularmente celulares. Modificar el tratamiento y dictado de la ESI, incluyendo consumos problemáticos y ludopatía. Fortalecer los trabajos sobre ambiente sano. Más y mejor educación pública.

### **Comisión 7**

Problemáticas: Ambiente como un problema central, falta de concientización en el cuidado del ambiente. En cuanto a lo educativo, distintas problemáticas: algunas asociadas al traslado hacia las instituciones (accesibilidad, frecuencia, costos del transporte), otras a la infraestructura escolar, otras vinculadas con docentes (formación y espacios de escucha) y a la calidad educativa. La alimentación como una cuestión recurrente: no llegan los alimentos suficientes a los comedores escolares. La ludopatía como una problemática incipiente.

Propuestas: Organización de traslados a las instituciones con mayor accesibilidad, campañas de concientización sobre el cuidado del ambiente, concientización sobre ludopatía, equipos de orientación escolar para escuelas privadas, mejores tratos por parte de las y los adultos.

### **Comisión 8**

Problemáticas: Cuidado del ambiente, fundamentalmente para jóvenes que viven cerca de playas o lagunas. También se hizo mención al peligro que representan los agrotóxicos en las escuelas rurales. Salud mental y ESI como cuestiones que atraviesan a todas y todos los participantes. Abandono escolar en escuelas rurales por necesidad de ir a trabajar, según comentan esto se profundizó en este nuevo ciclo lectivo. Necesidad imperiosa de espacios destinados a la expresión artística, cultural o deportiva.

Propuestas: Campañas de limpieza de playas y espacios públicos en coordinación con las instituciones y los municipios. Mayor escucha por parte de los adultos para comprender las necesidades de pibes y pibas a la hora de dictar la ESI y a la hora de intervenir en cuestiones de salud mental.

### **Comisión 9**

Problemáticas: Preocupación por la economía, la salud mental y el transporte. Acompañamiento psicológico. Necesidad de formación para el mercado laboral. Necesidad de espacios de escucha e



intercambio por parte de los adultos. Violencia y bullying. Adicciones y apuestas online. Situación de infraestructura de las escuelas.

Propuestas: Generación de espacios para problematizar las temáticas planteadas. Jornadas, talleres y salidas educativas que unan a la comunidad. Incorporar espacios que los formen para la vida. Formación docente.

### **Comisión 10**

Problemáticas: Necesidad de escucha de parte de los adultos. Problemas de infraestructura escolar en diferentes escuelas. Violencia entre compañeros de escuela como una problemática transversal a todas las instituciones. Inseguridad en los barrios. La alimentación de los comedores escolares no alcanza. Muchos recortes en actividades deportivas, culturales y educativas del año pasado a este. Las becas de envión son de mucha ayuda pero no aumentaron y son insuficientes. La importancia del protagonismo juvenil y la necesidad de ser escuchados. Falta de ESI en las escuelas.

Propuestas: Concientizar sobre las relaciones vinculares entre jóvenes, ya sean noviazgos o amistades, para así evitar prácticas y conductas violentas y/o abusivas. También realizar esta tarea sobre los vínculos familiares. Generar herramientas para que las escuelas secundarias puedan contener y prevenir los malos tratos y las conductas violentas entre estudiantes y docentes.

## **Porcentajes de las problemáticas más mencionadas**

A continuación se presentarán los porcentajes extraídos de los registros del trabajo en comisiones. En los mismos se pretende cuantificar en términos porcentuales las problemáticas e intereses más recurrentes en las distintas comisiones de trabajo conformadas por jóvenes de la quinta sección electoral. El porcentaje indica en cuántas de la totalidad de las comisiones, se hizo mención a alguna de estas problemáticas o intereses recurrentes:

- **Infraestructura escolar 100%**
- **Ambiente 100%**
- **ESI 100%**
- **Salud Integral 90%**
- **Salud Mental 80%**
- **Mayor escucha institucional 80%**



- 
- **Situaciones de violencia entre pares 70%**
  - **Consumos problemáticos 70%**
  - **Alimentación 70%**
  - **Seguridad 70%**
  - **Ludopatía 60%**
  - **Problemáticas en entornos digitales 60%**
  - **Transporte 60%**
  - **Inserción laboral 50%**
  - **Acceso a educación universitaria y/o terciaria 40%**

## **Derechos más mencionados**

- **Derecho a la educación 100%**
- **Derecho a la Salud integral 100%**
- **Derecho a un ambiente sano 100%**
- **Derecho a una vida libre de violencia 80%**
- **Derecho a la igualdad y no discriminación 70%**

Mientras tanto, se realizó una comisión para adultos acompañantes en la cual se desarrolló la modalidad de presentación de los proyectos en el marco del programa, al mismo tiempo que relataron experiencias y participaciones previas, y se expresó el compromiso a acompañar la elaboración de proyectos por parte de nuestra dirección.

A partir del intercambio realizado en las comisiones, se propuso realizar una puesta en común entre todos los grupos de trabajo. La misma consistió en que un adolescente por grupo fuera el encargado de leer frente a todos los participantes cuál fue la frase central de su comisión que pueda sintetizar la diversidad del debate producido.

### **Frases elegidas por las comisiones participantes:**

- “Como adolescentes nos comprometemos a hablar, accionar, gestionar y concientizar la diversidad”.



- “Necesitamos que se hagan valer nuestros derechos: a una educación digna sin violencia con servicios básicos, a la salud, al acceso libre y gratuito a las actividades culturales y deportivas, a la educación sexual integral y a los medios de transporte. Proponemos espacios de escucha, de prevención y concientización. También solicitamos personal idóneo en todos los ámbitos: salud, educación y seguridad.”
- “¿Creen que todo lo que hablamos entra en una sola frase?”
- “Más y mejor educación pública, gratuita, equitativa, que nos escuche y nos ofrezca soluciones. Con mayor atención y conciencia sobre ESI, seguridad y consumos problemáticos. Con más posibilidades de participación ¡Somos el presente!”
- “Que nos escuchen de verdad y cumplan. Que el compromiso sea la escucha de verdad y la acción. Asumimos el compromiso y el respeto mutuo”
- “No podemos crecer en un lugar deteriorado. Somos adolescentes, tenemos opiniones, gustos, intereses y sentimientos. Queremos respeto y escucha”
- “Si no suma, que no reste. Reformar la sociedad, por una sociedad con más empatía y respeto”

## Conclusiones de la Jornada

El equipo de la Dirección reconoce y valora el compromiso y la energía demostrados por los y las jóvenes hacia las actividades y proyectos propuestos. La participación activa de los/as jóvenes y adolescentes en el trabajo de comisiones refleja su interés en abordar temas relevantes para su comunidad.

Fue manifiesto que los/as jóvenes desde los diferentes espacios institucionales han asumido un papel significativo en el proceso participativo, compartiendo sus perspectivas y experiencias de manera abierta, crítica y constructiva. Su capacidad para analizar y reflexionar sobre cuestiones como Infraestructura escolar, Ambiente, ESI, Salud Integral, Salud Mental, Mayor escucha institucional, Situaciones de violencia entre pares, Consumos problemáticos, Alimentación, Seguridad, Ludopatía, Problemáticas en entornos digitales, Transporte, Inserción laboral y Acceso a educación universitaria y/o terciaria.

El equipo de la Dirección junto a los integrantes de los profesionales de los Ministerios de Salud, Desarrollo de la Comunidad y la Dirección General de Cultura y Educación reconocen la importancia de crear nuevas oportunidades para el intercambio y la colaboración entre los adolescentes, así como para fomentar un ambiente donde se sientan escuchados, valorados y protagonistas activos a través de la elaboración y presentación de nuevos proyectos de incidencia comunitaria, lo cual implica no solo proporcionar espacios



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**  
MINISTERIO DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE SALUD

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



---

para la expresión individual, sino también facilitar el diálogo generacional e intergeneracional y junto a los organismos del estado, comprometerse en la construcción colectiva de soluciones.



## Informe

### **Jornada Participativa “Voces Adolescentes” en Bahía Blanca**

La Jornada Participativa “Voces Adolescentes” tuvo lugar el viernes 12 de julio de 2024 en el Salón de actos Edificio Alem, Av. Alem 1253 Universidad Nacional del Sur Bahía Blanca, Provincia de Buenos Aires. Este encuentro fue organizado por la Dirección de Políticas Sociales Integrales de la Presidencia del Senado Bonaerense en colaboración con la Municipalidad de Bahía Blanca, Consejo Local de Niñez y Adolescencias y la Universidad Nacional del Sur, Departamento de Humanidades.

Fueron parte de este encuentro doscientos cuarenta y nueve (249) adolescentes organizados en Centros Educativos de Gestión Pública y Privada, Programa Enviñon, Organización Scouts, Dispositivos de Hogares convivenciales, organizaciones sociales, y otras modalidades participativas de la comunidad de quince (15) municipios de la sexta sección electoral.

Acompañaron la Jornada los Senadores: Ayelén Duran – Marcelo Feliú, autoridades de Educación, Jefes Regionales Claudio Martini Y Luis Soifer. La apertura la llevó adelante el Sub Secretario de DDHH de la Universidad Nacional del Sur Claudio Gallegos, quien dio la bienvenida a la casa de altos estudios. Luego tomó la Palabra el Intendente Municipal de Bahía Blanca Federico Susbielles, continuó Guillermina como representante del Consejo Local de Niñez y finalizamos con el video donde la Vice Gobernadora, Verónica Magario, saluda y se hace presente dando la bienvenida al espacio de participación.

Se da inicio al Foro participativo a cargo del Director de Políticas Sociales Integrales Norberto Liwski.

A continuación, detallamos la representación de las y los adolescentes:

| Municipio       | Adolescentes participantes |         |               |          | Adultos Acompañantes |         |               |          |
|-----------------|----------------------------|---------|---------------|----------|----------------------|---------|---------------|----------|
|                 | Sistema Educativo          | Enviñon | Org. Sociales | O.P.N.A. | Sistema Educativo    | Enviñon | Org. Sociales | O.P.N.A. |
| Bahía Blanca    | 76                         | 14      | 18            | 10       | 12                   | 4       | 12            | 8        |
| Monte Hermoso   | 6                          | 5       |               |          | 4                    | 2       |               |          |
| Puan            | 10                         | 2       |               |          | 6                    | 2       |               |          |
| Villarino       | 12                         | 9       |               |          | 7                    | 10      |               |          |
| Coronel Rosales | 3                          | 3       |               | 1        | 4                    | 2       |               |          |
| Adolfo Alsina   | 5                          |         |               |          | 3                    |         |               |          |



|                  |    |   |  |  |   |   |  |  |
|------------------|----|---|--|--|---|---|--|--|
| Coronel Suarez   | 4  |   |  |  | 2 |   |  |  |
| Daireaux         | 10 |   |  |  | 3 |   |  |  |
| General Lamadrid | 9  | 5 |  |  | 3 | 2 |  |  |
| Saavedra         | 3  |   |  |  | 2 |   |  |  |
| Tornquist        | 8  |   |  |  | 3 |   |  |  |
| Coronel Pringles | 8  | 3 |  |  | 2 | 2 |  |  |
| Guaminí          | 2  | 3 |  |  | 2 | 2 |  |  |
| Tres Arroyos     | 3  |   |  |  | 2 |   |  |  |
| Tres Lomas       | 3  | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |

**Total, de adolescentes participantes: 224**

Adolescentes del sistema educativo: 162

Adolescentes de ENVIÓN: 45

Adolescentes del OPNA: 11

Adolescentes de organizaciones sociales: 6

**Total, de adultos acompañantes: 102**

Adultos del sistema educativo: 57

Adultos de ENVIÓN: 25

Adultos del OPNA: 8

Adultos de organizaciones sociales: 12

La actividad tuvo por objetivo generar los ámbitos participativos de comunicación e intercambio que permitan un diagnóstico sobre las problemáticas e intereses de las/os jóvenes y adolescentes en la actualidad, sembrando un recorrido para la elaboración de los proyectos de “Voces Adolescentes 2024”.

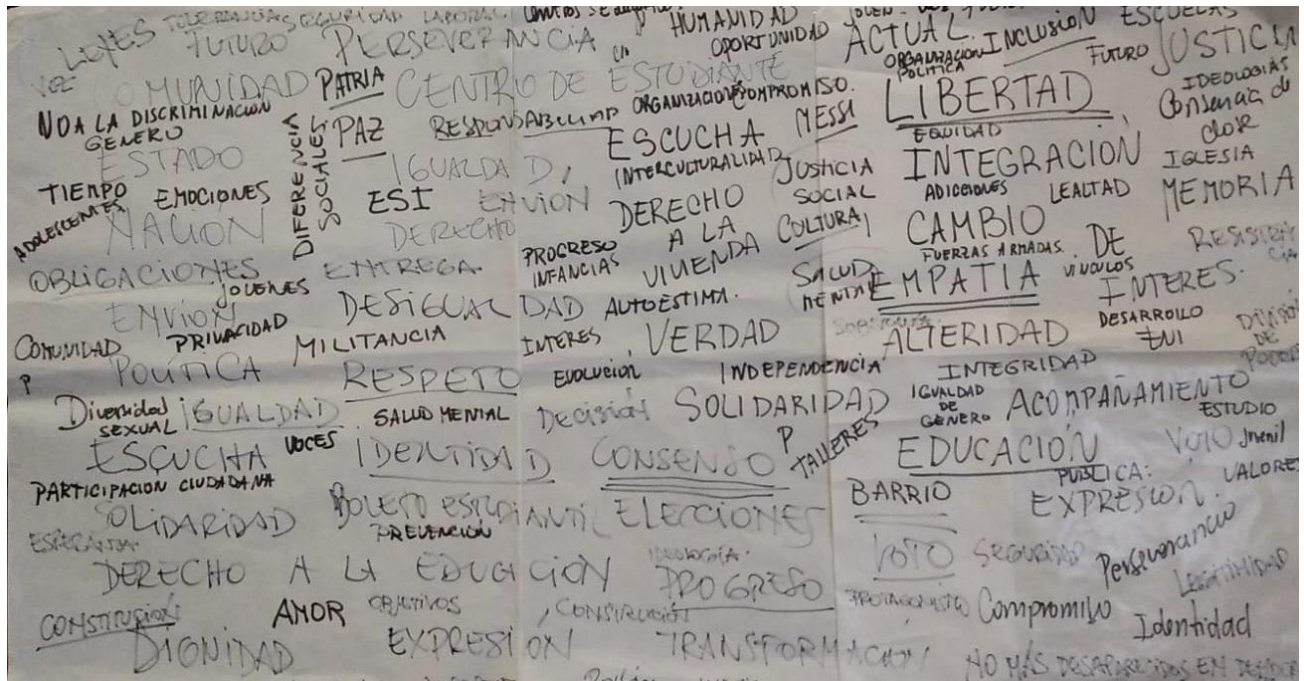


Nos proponemos en este breve informe poner a disposición de quienes participaron de la jornada un resumen que retoma y pone en valor lo que allí surgió, con el fin de darle continuidad a la generación de instancias de participación e intercambio con las y los jóvenes.

Esta pequeña devolución es también en agradecimiento por la predisposición y el compromiso demostrado, tanto por las y los jóvenes, como por sus respectivos acompañantes adultos y adultas. Este compromiso no solo se vio reflejado en el esfuerzo que representa para muchos trasladarse a otro municipio, sino también en el interés que manifestaron a la hora de participar en las distintas actividades planteadas, en primer lugar, en el foro y luego en el trabajo en comisiones.

## **Foro**

El Director de Políticas Sociales Integrales, Norberto Liwski convocó a participar del primer foro participativo denominado "Democracia, Participación y Derechos humanos" en el cual los/as adolescentes espontáneamente manifestaron la primera palabra que relacionaron con los tres (3) conceptos ejes de la jornada.





GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

MINISTERIO DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE SALUD

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



Se registraron más de cien palabras, siendo las subrayadas las que se reiteraron más de una vez, dado que la participación fue espontánea y no requirió incentivos, las palabras o expresiones, aunque más utilizadas fueron: Educación - Igualdad - Consenso - Libertad – Empatía – Respeto - Identidad. A su vez, de estas palabras, las que más se reiteró fue Educación.

### **Trabajo en comisiones**

Luego tuvo lugar el trabajo en comisiones, donde las y los participantes tuvieron la oportunidad de conocer en detalle el programa "Voces Adolescentes" a través de la presentación de los coordinadores, así como de escuchar testimonios de jóvenes participantes en ediciones anteriores, lo que sirvió para motivar e invitar al debate e intercambio. Las comisiones fueron 12 y cada una de ellas contó con alrededor de veinte (20) adolescentes, cada una. Las comisiones fueron agrupadas de forma heterogénea, donde opinaron y respondieron a las siguientes preguntas disparadoras:

- A) ¿Cuál es tu mayor preocupación en tu comunidad o en la institución a la que concurrís?
- B) ¿Qué le propondrías a las autoridades para mejorar alguna de las preocupaciones?  
(Salud, educación, deporte, ambiente, tecnología, etc.)
- C) ¿Te comprometerías participando de un proyecto comunitario de "Voces Adolescentes"?



---

## **Resultados del trabajo en comisiones**

Estas comisiones contaron con un coordinador/a que moderaba el debate, y un relator/a que se encargó de registrar los puntos centrales del mismo.

A continuación, compartimos una transcripción textual de los dichos de las y los adolescentes participantes de estas comisiones, donde se incluyen tanto problemáticas como soluciones propuestas por las y los jóvenes:

### **Comisión N° 1**

20 adolescentes pertenecientes a Instituciones Educativas, Programa Jóvenes del Municipio de Bahía Blanca, Hogares convivenciales y Enviones.

#### **Problemáticas:**

Carhué: En mi pueblo no se habla de Salud Mental, hay mucho suicidio y las charlas se hacen cuando las cosas ya pasaron.

Coronel Pringles: Se reiteran los casos de suicidios. Los profesores no hablan de los temas como el suicidio. Los equipos de orientación escolar de las escuelas no saben cómo llegar a los chicos. Queremos saber de prevención de drogas, nos falta apoyo para participar de los juegos bonaerenses. Queremos hacer algo distinto cuando esto pasa se nos ponen muchas trabas muchas veces piensan que los centros de estudiantes son una pérdida de tiempo.

Chasicó: Somos 300 habitantes y la escuela no se adapta a nuestras necesidades, estamos olvidados dentro del municipio de Tornquist. Nos cuesta llegar a Bahía, se nos dificulta el transporte. Me preocupa, cuando venga a estudiar que nadie te explica cómo manejarte en la ciudad, nadie te explica cómo pasar de la vida de un pueblo a la ciudad. Es un cambio muy grande pasar de la secundaria a la universidad.

Mientras estás en la secundaria nadie te enseña a laburar tampoco nos enseñan a buscar información en internet. En la escuela falta educación financiera. Los diseños curriculares son viejos. Los terciarios son solo privados, hay solo carreras adicionales y de las carreras menos largas no se nos habla. Estamos trabajando sobre las apuestas en línea.

**Propuestas:** Que se actualicen los centros de salud con la tecnología necesaria y que el municipio organice viajes para venir a atenderse a Bahía. En definitiva, hablamos del acceso a la salud.

Talleres para hablar sobre el suicidio y Salud Mental también ESI. Que sea un espacio fijo en la escuela y con continuación: Salud Mental.

Información sobre los tipos de adicciones con charlas con gente que haya superado las drogas.



---

Que la escuela sea flexible, no ponga trabas, genere espacios como talleres de oficios para conseguir un trabajo rápido si no podés estudiar.

## **Comisión N° 2**

19 adolescentes provenientes de Escuelas de Pringles (colegios de Gestión Privada), Programa jóvenes por los jóvenes (municipio de Bahía Blanca), Monte Hermoso, Escuelas secundarias de Puan, Daireaux, Coronel Pringles, Lamadrid y Carhué.

**Problemáticas:** Se identificaron problemáticas referidas a salud mental y ESI. Falta de información como mayor dificultad para la prevención y el abordaje. Fallas en las redes de contención. Falta de herramientas de equipos directivos y EOE para intervenir sobre la realidad de los estudiantes. En contraposición, la falta de imaginación para desarrollar esos instrumentos.

**Propuestas:** Jornadas y talleres en instituciones educativas y espacios compartidos. El formato de "charlas" o "cátedras" quedó obsoleto. Encuestas jóvenes, para hacer abarcativas y representativas las iniciativas políticas. Fortalecer los EOE. Capacitación docente en el abordaje de conflictos. Formación de autoridades en la prevención de conflictos Capacitados a nosotros mismos para convertirnos en agentes de transformación para el abordaje de las problemáticas expresadas. Construir instrumentos que fortalezcan la convivencia en las escuelas, como un primer paso a una sana convivencia social.

## **Comisión N°3**

23 adolescentes. Los adolescentes provienen de las localidades de Bahía Blanca, Puan, General Lamadrid, Monte Hermoso, Pedro Luro.

**Problemáticas:** Trato entre instituciones. Rol de la escuela: discriminación entre niveles, prejuicio sobre la educación pública y privada, trato diferenciado por venir de "cierta escuela", palabras como menosprecio, discriminación, siempre es lo mismo. Cuidado con lo que se habla y se piensa. Se comenta que también es entre ciudades. Pensar diferente por venir de una escuela pública o privada. En la sociedad repercute la discriminación y el prejuicio del nivel educativo en cuanto a gestión.

Sistema diferente y cuestionado en zonas rurales por estar dos semanas en la escuela y dos semanas en la casa. Problemas de violencia. Surge que también hay pica y quilombo entre escuelas públicas.

Los padres son el reflejo de nosotros y no se cuestiona "la vida es trabajo duro", "para qué estudias si no vas a trabajar". Falta de adultos responsables como causa de deserción escolar en escuelas públicas. Presencia de adultos: saben quiénes son los alumnos y su historia. Falta de identidad en los adolescentes. No sienten esperanza.

Las políticas públicas buscan igualdad y no equidad. La equidad es el bienestar común. No piensan en las diferencias sociales. Solo es meritocracia. No ven el problema real, ejemplo concreto: distribución de las compus y hay gente que las vendía para comer. El dinero nos



posiciona como mejor o peor persona, se sigue sosteniendo la idea de la escuela pública versus la escuela privada.

Hay personas que no se involucran del todo, pero sí cambian la realidad de un pibe. Se necesita acompañamiento escolar y familiar es fundamental para empezar con el cambio de las diferentes realidades. Lugar seguro y de contención para los pibes.

**Propuestas:** Piensan que no hay soluciones si no dependen de cada uno. Conciencia social de los problemas. El estado debe atravesar la escuela para promover conciencia social a través de capacitaciones para docentes, más profesionales en los equipos de orientación e implementación de educación emocional. Visitas e intercambio entre escuelas: proyectos de convivencia.

#### **Comisión N° 4**

21 adolescentes. Proviene del sistema educativo de General Lamadrid, Bahía Blanca, Coronel Rosales, Tres Lomas y Enviñón Noroeste.

**Problemas:** Nos preocupa la infraestructura de las escuelas. A veces es difícil estudiar. Muchas veces no escuchamos a las profesoras. Mínima participación, no se registra la importancia de los centros de estudiantes. Los chicos no saben que es un centro de estudiantes. ¿Educación sexual integral en la escuela? Nadie nos escucha cuando lo pedimos. Es importante que tengamos conocimiento para cuidarnos. Nosotros pedimos charlas de educación sexual integral, pero las orientan más a la primaria. Nos molesta el código de vestimenta, es muy injusto. Ausencia de carreras virtuales, no todos pueden ir a estudiar. No todos disponemos de tecnología y hay falta de salida laboral, se necesitan más capacitaciones. Cuando terminas la escuela no tenés más opción que ser albañil, no hay más opción, las capacitaciones no llegan a todos los chicos. Todos tenemos derecho a estudiar y hacer lo que nos gusta, aunque vengamos de un barrio, de la villa, de donde sea. Son necesarios más espacios de encuentro, para conocernos, para intercambiar. Importante es que las oportunidades sean iguales para todos.

**Propuestas:** En cuanto a la infraestructura, hacer visible lo que falta. A veces se asume que los chicos rompen, pero las cosas también se rompen porque están viejas. Abrir centros de estudiantes. Necesitamos compromiso de los directivos. Educación sexual integral: capacitar a los profesores, concientizar a los directivos sobre su importancia. Foros anónimos para consultas y que todos los profes den las charlas no solo desde la biología, sino desde la ciudadanía.

Implementación de cursos, talleres para ampliar la salida laboral en toda la zona. Que se hagan valer los derechos de los trabajadores, sean médicos o albañiles. Tiene que cobrarse un buen sueldo, no alcanza para vivir lo que se cobra. La coordinadora pregunta si todos trabajan y los adolescentes responden que sí, muchos dicen que, en limpieza, gomerías, mozos, estación de servicios y Transporte.

#### **Comisión N°5**



---

**Problemáticas:** La escuela es el único lugar donde te lo pueden explicar, porque capaz que en tu casa no podés hablar. Habrá que informar y conseguir métodos anticonceptivos, porque no todo el mundo puede comprar.

Muchos compañeros, los papás no los dejan ir cuando se avisan que hay una charla de educación sexual integral, lo ven como tabú, a veces los papás no saben cómo nos sentimos. Piensan que somos muy chicos. La educación sexual integral también involucra lo emocional, no solo la biología de la relación sexual. Lo mismo pasa con las jornadas institucionales, se hace una semana, se anota en un papel y después no pasa nada, no se aplica. Hasta que no se pase una situación no se dan las charlas, tampoco hay un castigo individual y es injusto, nos castigan a todos por ejemplo cuando se arman peleas.

Conductas conflictivas dentro de la institución. Consumo problemático en el barrio. Ausentismo por no poder pagar el transporte. Educación superior pública (Daireaux).

En Indio Rico el cupo mínimo para los cursos.

Espacio físico propio para los jóvenes por los jóvenes (programa del municipio de Bahía Blanca), falta de acondicionamiento del espacio los pibes de Don Bosco.

Escuela secundaria número 6: Enormes problemas edilicios. Abordaje para los problemas de violencia y hostigamiento, exclusión de instituciones educativas. Problemática de Salud Mental. Equipos de orientación escolar incompletos, ausentes y con horarios definidos. Falta de preparación para proyectos de vida ejemplos: currículum, pago de impuestos etcétera. Bache entre secundario y la universidad, diagrama del sistema educativo. Falta de carreras en universidades públicas.

**Propuestas:** Completar los equipos de orientación escolar de las instituciones educativas con profesionales que corresponden por Ley y que puedan abordar las situaciones problemáticas.

Poder armar un programa con profesionales que puedan dar contención y acompañamiento a situaciones de Salud Mental, consumo problemático y violencia en los barrios donde están las escuelas y que articule con las mismas. Transporte estudiantil gratuito para todos los niveles.

Sistema educativo con materias: economía, administración de dinero, armado de currículum, uso de tecnologías etcétera. Materias que permitan prepararse para la vida laboral y en la sociedad. Becas para material de estudios gratuitos, circulación del material. Ampliar la oferta académica en universidades públicas.

## **Comisión N° 6**

22 adolescentes de las localidades de Adolfo Alsina, Bahía Blanca, Indio Rico, Coronel Rosales, General Lamadrid, Hilario Ascasubi, Tres Lomas, Punta Alta, Daireaux. Los Adolescentes provienen de Escuelas, Grupo Scout y el Programa Municipal Jóvenes por los Jóvenes.



**Problemáticas:** En nuestra escuela hace frío, no hay calefacción, no hay limpieza adecuada y todo anda mal. Centros de estudiantes: es necesario capacitarnos. Es necesario capacitación para los alumnos y los profesores. Los alumnos debemos valorar el centro de estudiantes al igual que los profesores. Nos preocupa el código de vestimenta, el embarazo adolescente, la continuidad educativa, inserción laboral, consumo y adicciones, condiciones de los establecimientos educativos y los conflictos que hay en ellos.

**Propuestas:** Capacitar a los docentes y directivos, también a los alumnos. Que el código de vestimenta sea más flexible. Hacer hincapié en la educación sexual integral. Capacitación laboral con pasantías en instituciones. Campañas de visibilización sobre las causas y consecuencias de su consumo. No naturalizar el consumo. Trabajadoras sociales que realmente acompañan y ayuden ante un problema. Espacios de contención. Exigir al Estado un lugar para tener educación física, mejorar las instalaciones los baños y la calefacción. Acordar entre los jóvenes reglas de convivencia.

### **Comisión N°7**

Los adolescentes provienen de las Localidades de Monte Hermoso, Daireaux, Lamadrid , Algarrobo, Carhué. Las Instituciones son Escuelas de Educación Secundaria públicas y privadas.

#### **Problemáticas:**

Monte hermoso: calefacción de la escuela secundaria número 2 no funciona.

Daireaux: no hay educación terciaria pública, solo privado los jóvenes tienen que mudarse para poder estudiar, deben mudarse a Pehuajó o Bolívar para estudiar un profesorado. En el 2018 había un proyecto para comenzar con un instituto terciario público, pero presentó conflicto de intereses que afectaron al instituto privado.

Lamadrid: La vestimenta, nos obligan a usar guardapolvo a los alumnos cuando los profes no los usan. Escuela técnica: comedor; mala comida además los cocineros son los porteros.

Algarrobo: Ausencia de espacios para aprender un deporte o tocar un instrumento. Tampoco hay instituciones educativas terciarias o universitarias. transporte.

Carhué: escasas instituciones terciarias y universitarias. Espacios municipales para practicar deportes: solo hay clubes y a nivel municipal solo hay una pista de atletismo y un salón que aún no presenta las condiciones para practicar ningún deporte. Falta de frecuencias de transporte a ciudades más cercanas.

Colegio La Piedad: Maquinaria rota para trabajar, nos obligan a ir al patio en invierno, bancos rotos.

Bahía Blanca: Ausencia de luminaria después del temporal. En verano hay corte frecuente de luz y agua. Las escuelas secundarias medias, como el número 6, está en condiciones edilicias deficientes. Cortes de gas por arreglo, eso provoca pasar frío. Falta de personal equipo directivo,



esto dificulta la regularización del comportamiento de los alumnos. Educación física a contra turno: no les permiten volver a sus hogares por falta de tiempo.

Escuela secundaria número 42, barrio noroeste de Bahía Blanca, modalidad Educación física: no pueden practicar los deportes por falta de espacio, es compartido con el nivel primario y el nivel secundario básico. El baño de nivel secundario es compartido entre chicos y chicas.

Enviñón Noroeste Bahía Blanca: se caen los muros, la calefacción no funciona, baños.

San Vicente de Paul veredas: comienzan las obras y no las terminan. Dificultad de movilidad para personas no videntes y personas mayores.

El Pinar: después del temporal no hay árboles.

Escuela pequeña obra, barrio Pedro Pico: no prenden la calefacción en el salón de actos.

Caracol, Don Bosco, bajo Rondeau: inundaciones y problemas en las cloacas. Árboles caídos post temporal. Falta de iluminación. Falta de acompañamiento y contención de las familias.

Villa Floresta: desbordes cloacales. Dificultad para circular. Ausencia de luminaria y corte frecuentes.

**Propuestas:** Estrategias de acción: arreglo de calefacción de las diferentes instituciones. Creación de instituciones terciarias y universitarias en los pueblos con amplia propuesta para estudiar. Mejoramiento e igualdad en la vestimenta en las escuelas, que no haya código de vestimenta o uniformes. Creación de espacios culturales y de deportes en los pueblos.

Comedores: creación de comedores en escuelas, que los tengan y que mejoren aquello que ya tienen. Mejorar el transporte en frecuencias y en los distintos lugares. Mejorar la construcción de los edificios, mejorar la iluminación de las calles y las tierras, las cloacas y el agua. Contratación de más personal en las escuelas. Espacios para cocineros, directivos, auxiliares y acompañamiento terapéutico. Horario de corrido en educación física. Mayor seguridad en los barrios. Creación de un espacio para esperar para el horario de Educación Física.

## **Comisión N°8**

**Problemáticas:** Educación sexual integral: la mayoría no tiene clases de ESI. Escuelas privadas tenemos la materia salud y adolescencia a partir de tercer año y llevan talleres, pero generalmente no hay variedad en contenidos. En los pueblos uno de los chicos propuso a la directora mayor variedad de contenidos, siempre se ve lo mismo.

Suicidio adolescente en Pringles: consumos problemáticos como alcohol, tabaco presente en los espacios que transcurren como salida del estrés de los problemas en vez de hablar. Salud Mental: la presencia de personas que te empujan al consumo y a todos nos parece interesante el tema, pero no hay presencia del tema en las instituciones. Las iniciativas surgen de los mismos jóvenes para proponer temas. Pidieron citar un psicólogo y talleres con profesionales.



Gracias al celular nos desconectamos de la realidad. Desde muy chicos, tenemos 3 años y ya tenemos celular. Fuera de la escuela, en el consultorio del doctor, todos absorbidos por el celular. El celular abre puertas a un montón de problemas, por ejemplo: apuestas (normalizadas, muchos chicos y chicas, usan esa plata que le dieron los padres para eso y se drogan, piensan que debería regularse desde las casas). El día que no tenemos el celular, nos damos cuenta de que mis viejos están con el celular y que estamos todos en la misma. Somos conscientes, que la presencia del celular es extrema y conflictiva.

Robos en los Colegios: casos de perimetral en la misma escuela.

La sociedad general: inseguridad y robos. Acoso. Nos interpela mayormente a las chicas la inseguridad y miedo de los posibles secuestros que nos apuñalen y asalten. Te atacan solo por un celular. Pendientes al celular para comunicarse con la familia y avisarles dónde están. Nos sorprende la gran diferencia entre pueblo y ciudad, que en los pueblos son más despreocupados nos manejamos más tranquilos sin preocupación. Casi no existe la inseguridad.

**Propuestas:** Charlas relacionadas a la tecnología. Impulsar, fomentar y activar educación sexual integral. Salud Mental. Mayor control de las adicciones. Escucharnos atentamente.

### Comisión N° 9

21 adolescentes: Los adolescentes provienen de Bahía blanca, Coronel Suárez, Lamadrid.

**Problemáticas:** A los adolescentes les preocupa la situación económica y la ausencia de propuestas educativas terciarias o universitarias Públicas. Nos preocupa la ausencia o la falta de agua en la ciudad y lo sucia que está. No contamos con una participación en los temas de convivencias escolares. Educación sexual integral nos enseña realmente. Falta de recursos.

**Propuestas:** Educación sexual integral como materia y como taller. Respecto a las adicciones, hablar sobre la venta y el consumo, también las malas influencias respecto a las amistades. Abrir el tema sobre la adicción tecnológica: menores de edad con charlas. Apuestas en red: la exposición irregular, la autoridad. Existe una menor socialización y o conexión. Salud Mental: incorporación de psicólogos en talleres y charlas. Mayor participación institucional: concientización. Evitar la presión en el alumnado Porque desmotiva existe la deserción escolar y la baja autoestima.

### Comisión N°10

19 adolescentes provenientes de la ciudad de Bahía Blanca, Sierra de la Ventana, General Lamadrid, Coronel Pringles, Felipe Solá, Monte Hermoso, Carhué, General Cerri, Dufaur (distrito de Saavedra) y Daireaux. En este espacio participan adolescentes de los grupos de Enviñon, jóvenes por los jóvenes del Municipio de Bahía Blanca, Escuela número 28, Escuela de danza.

**Problemáticas:** La escuela de danza no tienen un espacio para hacer danza. Con mucho frío, ensayan en el patio y las muestras también, al no tener conocimiento, los establecimientos no podemos realizar como corresponde la actividad.



En general Lamadrid, está muy mal hecho el espacio de la escuela técnica, al punto de ser peligroso. Aprobaron una institución que no debería estar aprobada. La comunidad de general tiene falta de compromiso y de un buen liderazgo, a la vez el uso del celular genera dificultades en la comunicación. Problemas de comunicación entre los docentes y con los docentes. La causa es la falta de organización y la falta de interés en el enseñar. No funciona el modelo educativo actual, falta de estrategias por parte de los docentes.

Falta de comunicación respecto a lo emocional, no aplica al preocuparse por los tiempos de los alumnos. No es mi culpa que tengas tanto para hacer. Queremos tener una vida aparte de la escuela.

Escuela Felipe Solá: falta de política pública en el abandono de los perros en las calles, no existe preocupación por la castración. En Sierra de la Ventana hay problemas graves con las apuestas en red. Es algo que se está saliendo de control.

Violencia en redes sociales y violencia física. Esto en nenes de 11 y 12 años. Persiguen a nenas a la casa. Chicos de la mañana que sufren más violencia en general que los chicos de la tarde.

Hay actitudes llamativas en los comportamientos, están amenazados por los grupos de trabajo.

Problemáticas más generales con la violencia. Un pibe llevó un arma a la escuela y los equipos no hicieron nada. Los psicopedagogos y psicólogos saben lo que pasa y no hacen nada.

Charlas en instituciones: buscan una nueva forma de enseñar o intentar llegar de otra manera con ejes de la educación sexual integral, hostigamiento. No queremos que solo sea una charla e irse. Charlar no es una solución reparadora. Crear bases de contención hacia los adolescentes embarazados, crear consecuencias.

Falta la comunicación entre los padres y los hijos. Necesitamos que se esfuercen los profesores, pero también tienen que capacitarlos para que puedan contener.

**Propuestas:** En lugar que den las charlas o los talleres, que los profesores se abran y generen espacios para que haya otras personas mejor formadas. Estar con alguien cercano a tu edad te da más confianza para hablar tienen que utilizar ese recurso

### **Comisión N°11**

14 adolescentes de las localidades de Puan, Carhué, Bahía Blanca, Monte Hermoso, Coronel Pringles, Médanos y Tornquist.

**Problemáticas:** Las problemáticas y temáticas son: Salud Mental.

Luego de la pandemia se incrementaron los casos. Se hace necesario una agenda de políticas públicas. Se plantea que haya talleres en las instituciones con capacitaciones. Debería haber capacitaciones para los profesores. Lo que hay actualmente son talleres. No se da a conocer. Muchos no saben de la existencia de los equipos de orientación escolar, distintas formas de



comunicación. Hoy no son eficientes, no se deberían hacer solo jornadas sino algo de lo diario. Los profesores evitan las preguntas cuando se ahonda en el tema de la Salud Mental.

Es necesario empezar a hablar sin pudor, al igual que la educación sexual integral. Siempre se relaciona la educación sexual integral con la sexualidad. Hay docentes que no quieren hacer de la educación sexual integral algo en el aula. Hay días que no quieren los profesores tocar los temas de Salud Mental. Ellos creen que debe naturalizarse más el tema que haya especialistas. Hay autolesiones y consumo problemático de esos temas la escuela, no habla. Sienten que hablar de esos temas solo se debe hacer en las jornadas. Hay muchos profesores que no son respetuosos de las opiniones de los alumnos. Hay profesores que solo manejan la educación sexual integral desde la biología. Respecto a la Salud Mental, como lo llevan adelante los docentes y los equipos directivos, eso nos preocupa. Identidad de género oprimidos. Hay gente que aún no entiende que hay personas diferentes.

Su identidad, sexualidad y opiniones. Se necesita que los docentes se informen y se capaciten en Salud Mental. Estaría bien que un profesor sea una persona en quien confiar. Se dice que la segunda casa es la escuela, pero eso no sucede. Es necesario generar empatía recíproca entre docentes y alumnos. Se plantea como una problemática la falta de un boleto estudiantil gratuito, ya que hay alumnos que no se complican al trasladarse desde sus casas.

Poca participación y acercamiento de los equipos de orientación escolar hacia los alumnos. Se plantea que se necesita un vínculo más estrecho con los alumnos.

**Propuestas:** Charlas y talleres, mejorar el vínculo entre docentes y alumnos.

El estado debería pensar más en el estudiante y tener en cuenta las problemáticas del boleto estudiantil. Gestionar redes de centros de estudiantes, que haya organización de todos los centros de estudiantes para plantear las problemáticas, generando ideas nuevas y propuestas.

Se habla de la importancia del centro de estudiantes, de la representación estudiantil, del seguimiento de ideas que hay a partir de los problemas que se repiten. Poner en valor la importancia del centro de estudiantes ocupándose de las problemáticas de la escuela. Poner en valor la escuela, el equipo directivo, las necesidades de valorar la palabra de los estudiantes, le dan mucha importancia. Sentir que sos parte de la escuela es muy importante, que como estudiante te den ese lugar en la escuela. Hay que alentar a los más chicos y que participen de los centros de estudiantes. Muchas veces no son escuchados y presentan muchos problemas. La importancia que se pueda hacer el test vocacional o trabajar la orientación vocacional, ya que muchas veces se estresan buscando que estudiar o qué hacer de sus vidas. Uno sale de la escuela y sale al mundo y la escuela no propone, no nos prepara para eso. Muchas veces no sabemos qué hacer o cómo hacer un currículum vitae, no sabemos de educación financiera y no sabemos de nuestros derechos. Hay momentos que no están motivados de seguir en la escuela, es necesario que estemos motivados para aprender. Se nota la preocupación por el futuro, se plantea la necesidad de la repitencia y que se hace necesario para la formación.



---

## Comisión N°12

15 adolescentes. Los chicos de esta comisión pertenecen a Exploradores del Don Bosco, escuelas de Coronel Pringles, Guaminí, Gral. Lamadrid, Sierra de la Ventana, Puan.

**Problemáticas:** Nos preocupa la falta de espacios públicos para el deporte y la recreación. Como los proyectos de parlamento juvenil. No hay interés en participación ciudadana.

El centro de estudiantes de las escuelas. Elevamos al municipio propuestas, pero después no se concretan. En Sierra de la Ventana, en su escuela, el equipo de orientación escolar no acompaña mucho, porque no van seguido. Hay escuelas donde hubo situaciones de suicidio y no hubo acompañamiento por parte de los equipos de orientación escolar. Hemos sufrido pérdidas de vidas de compañeros por suicidio o por accidentes y los adultos no saben cómo abordar. Notamos dificultad de los adultos en acercarse y vincularse con los alumnos. Los más chicos buscan a los más grandes para poder hablar y solicitar ayuda, muchos chicos tienen miedo a ser juzgados.

En Pringles hay un centro de estudiantes que alquiló una casa para los estudiantes que vayan a estudiar a La Plata, pero que se hace difícil aportar para los gastos. Armaron un proyecto y fue necesario que se sancionara una ordenanza para la financiación, pero en el consejo lo derogaron. Los alumnos del centro de estudiantes ayudan vendiendo empanadas. La comunidad tiene que acompañar, pero no acompaña el sector político.

Los Adolescentes exploradores Don Bosco plantean la problemática sobre el consumo en jóvenes. Es difícil hablar con las familias y tomar conciencia del problema. Hablan del desamparo que hay y la importancia que genera el no poder ayudar, más que ofrecer una contención desde los exploradores. Muchas situaciones de violencia intrafamiliar. Salen problemáticas sobre la violencia, el abuso y la dependencia económica que repercute en la comunidad. Las apuestas en red como problema muy grave y no es un juego, sobre esto piden que se hagan talleres para jóvenes, para concientizar sobre el problema. Las apuestas disfrazadas de necesidad. Circulación de la Rueda, sin fin ¿qué contexto está teniendo esa persona para meterse en esta situación? problemas de economía, como base.

No se siguen bien los protocolos de violencia familiar con abuso, violencia de género. Cuentan que si alguien confiesa algo las cosas luego salen a la luz y no se actúa como corresponde o genera rencor y bronca en el resto. Los adultos tienen que estar capacitados.

Los alumnos comentan que estas problemáticas también se reproducen en los lugares que no son de enseñanza oficial.

El consumo problemático y la violencia. La falta de personalidad como problema, querer pertenecer a cierto estatus y por eso hacen cosas indebidas como consumir y apostar: la importancia de generar espacios que sirvan de contención y pertenencia.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

MINISTERIO DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE SALUD

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



Dirección de  
Políticas Sociales  
Integrales

---

**Propuestas:** Organizaciones de jóvenes que puedan ayudar a la comunidad o generar pequeños cambios para su propia comunidad. Ayudar y hacer sentir bien al otro.

### **Cierre**

Luego de presentadas las conclusiones de cada comisión, los responsables de la actividad en un clima de confraternidad y alegría fueron cerrando la jornada.

Mientras cada delegación se retiraba con sus respectivas viandas, era visible el interés y motivación que despertó en la mayoría un encuentro de estas características y en un ambiente que lo percibieron en su cercanía, la Universidad pública los espera con los brazos abiertos.



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y  
EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE DESARROLLO DE LA  
COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



Dirección de  
Políticas Sociales  
Integrales

La Plata, 27 de agosto de 2024.

## Informe

### Jornada Participativa “Voces Adolescentes” en Florencio Varela

La Jornada Participativa “Voces Adolescentes” tuvo lugar el viernes 23 de agosto de 2024 en el Polideportivo Municipal “La Patriada” de Florencio Varela, Provincia de Buenos Aires. Este encuentro fue organizado por la Dirección de Políticas Sociales Integrales de la Presidencia del Senado Bonaerense en colaboración con la Municipalidad de Florencio Varela, con la diversidad de sus áreas institucionales involucradas, y los diferentes representantes de los programas del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad, Ministerio de Salud, Dirección General de Cultura y Educación (DGCYE) y del Organismo Provincial de Niñez y Adolescencia de la Provincia de Buenos Aires (O.P.N.A.).

Fueron parte de este encuentro novecientos veintitrés (923) adolescentes organizados en centros comunitarios, Centros Educativos, Centros Deportivos, Programa Envión, Dispositivos O.P.N.A, organizaciones sociales, consejos locales y otras modalidades participativas de la comunidad de dieciocho (18) municipios de la tercera sección electoral.

A continuación, detallamos esas representaciones:

| Municipio          | Adolescentes participantes |        |      |             | Adultos acompañantes |        |      |             |
|--------------------|----------------------------|--------|------|-------------|----------------------|--------|------|-------------|
|                    | Sistema educativo          | ENVIÓN | OPNA | Org. social | Sistema educativo    | ENVIÓN | OPNA | Org. social |
| Almirante Brown    | 12                         | 16     | -    | -           | 6                    | 7      | -    | -           |
| Avellaneda         | 12                         | 4      | -    | -           | 4                    | 2      | -    | -           |
| Berazategui        | 18                         | -      | -    | -           | 5                    | -      | -    | -           |
| Berisso            | 14                         | -      | -    | -           | 6                    | -      | -    | -           |
| Brandsen           | 10                         | 3      | -    | -           | 4                    | -      | -    | -           |
| Cañuelas           | 12                         | 21     | -    | 2           | 7                    | 8      | -    | -           |
| Ensenada           | 11                         | -      | -    | -           | 5                    | -      | -    | -           |
| Esteban Echeverría | 12                         | 26     | -    | -           | 4                    | 9      | -    | -           |
| Ezeiza             | 14                         | 15     | -    | -           | 7                    | 4      | -    | -           |
| Florencio Varela   | 257                        | 43     | 15   | 47          | 24                   | 7      | 3    | 11          |
| La Matanza         | 113                        | 38     | -    | 28          | 12                   | 6      | -    | 7           |



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y  
EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE DESARROLLO DE LA  
COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



Dirección de  
Políticas Sociales  
Integrales

|                         |    |    |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|
| <b>Lanús</b>            | 22 | -  | - | - | 6 | - | - | - |
| <b>Lomas de Zamora</b>  | 19 | -  | - | 5 | 7 | - | - | 3 |
| <b>Magdalena</b>        | 9  | -  | - | - | 4 | - | - | - |
| <b>Presidente Perón</b> | 26 | -  | - | - | 6 | - | - | - |
| <b>Punta Indio</b>      | 9  | 8  | - | - | 5 | 4 | - | - |
| <b>Quilmes</b>          | 23 | -  | - | - | 6 | - | - | - |
| <b>San Vicente</b>      | 28 | 25 | - | 6 | 6 | 9 | - | 2 |

**Total de adolescentes participantes: 923**

Adolescentes del sistema educativo: 621

Adolescentes de ENVIÓN: 199

Adolescentes del OPNA: 15

Adolescentes de organizaciones sociales: 88

**Total de adultos acompañantes: 206**

Adultos del sistema educativo: 124

Adultos de ENVIÓN: 56

Adultos del OPNA: 3

Adultos de organizaciones sociales: 23

La actividad tuvo por objetivo generar los ámbitos participativos de comunicación e intercambio que permitan un diagnóstico sobre las problemáticas e intereses de las/os jóvenes y adolescentes en la actualidad, sembrando un recorrido para la elaboración de los proyectos de “Voces Adolescentes 2024”.

Nos proponemos en este breve informe poner a disposición de quienes participaron de la jornada un resumen que retoma y pone en valor lo que allí surgió, con el fin de darle continuidad a la generación de instancias de participación e intercambio con las y los jóvenes. Esta pequeña devolución es también en agradecimiento por la predisposición y el compromiso demostrado, tanto por las y los jóvenes, como por sus respectivos acompañantes adultos y adultas. Este compromiso no solo se vio reflejado en el esfuerzo que representa para muchos trasladarse a otro municipio, sino también en el interés que manifestaron a la hora de participar en las distintas actividades planteadas, en primer lugar, en el foro y luego en el trabajo en comisiones.

## Foro

El Director de Políticas Sociales Integrales, Norberto Liwski convocó a participar del primer foro participativo denominado “Democracia, Participación y Derechos humanos” en el cual los/as adolescentes espontáneamente manifestaron la primera palabra que relacionaron con los tres (3) conceptos ejes de la jornada.



Se registraron un total de ciento treinta y seis (136) palabras o expresiones, aunque sabemos que existieron más intervenciones que no pudimos llegar a amplificar. A la hora de mencionar los conceptos de democracia, participación y derechos humanos, se registró cuáles eran las primeras palabras que se les ocurrían a las y los jóvenes. Estas palabras o expresiones fueron:

**Igualdad (4)-Respeto (3)— participación (2) – libertad (2) - ciudadanía (2) - elecciones (2) – lucha (2) – unión (2) – diversidad (2) – empatía (2) – igualdad (2) – derecho (2) - compañerismo (2) - ni una menos - creatividad – enseñanza – multiculturalidad - no a la baja – expresión – esperanza – visibilidad – feminismo – trabajo – democracia – cuidado – verdad - salud mental - compromiso – Malvinas – amor – pasión – patria - Norita Cortiñas - no al acoso - protección ambiental – obligación – derechos – futuro – recreación – pueblo – seguridad – sociedad - deportes – Chapadmalal - libre expresión – paz – dedicación – memoria - voz-autosuficiencia - romper cadenas - no al maltrato animal - juventud militante - juventud peronista – ESI – responsabilidad - viva la patria – dictadura – prevención – trabajo -servicio - cambio – Cristina - Defensa y justicia – Boca – River - amor propio – Argentina -elección – organización - no al hambre – propuesta - estado presente – donación – LGTB confianza – autonomía - Axel presidente - romper barrera – humanidad - voto-treinta mil-justicia social - que los lápices sigan escribiendo - transparencia – confianza - acceso público - memoria verdad y justicia – afecto – género - viva Perón – protagonismo – reconocimiento – tranzas - que se vaya Milei - dignidad aprendizaje – felicidad – historia – verdad -**

**abuelas de plaza de mayo – juventud – inclusión - no discriminación - pensamiento crítico – protección – ideas – posibilidad – comunidad amabilidad – participación - jóvenes y memoria – proyecto – recordar – Intergeneración la patria no se vende - más pensadores.**

### **Trabajo en comisiones**

Luego tuvo lugar el trabajo en comisiones, donde las y los participantes tuvieron la oportunidad de conocer en detalle el programa "Voces Adolescentes" a través de la presentación de los coordinadores, así como de escuchar testimonios de jóvenes participantes en ediciones anteriores, lo que sirvió para motivar e invitar al debate e intercambio. Las comisiones se organizaron en grupos de cuarenta y cinco (45) adolescentes, divididos en veinte (20) comisiones agrupadas de forma heterogénea, donde opinaron y respondieron a las siguientes preguntas disparadoras:

- A) ¿Cuál es tu mayor preocupación en tu comunidad o en la institución a la que concurrís?**
- B) ¿Qué le propondrías a las autoridades para mejorar alguna de las preocupaciones?**  
(Salud, educación, deporte, ambiente, tecnología, etc.)
- C) ¿Te comprometerías participando de un proyecto comunitario de "Voces Adolescentes"?**



### **Resultados del trabajo en comisiones**

Estas comisiones contaron con un coordinador/a que moderaba el debate, y un relator/a que se encargó de registrar los puntos centrales del mismo. A continuación, compartimos un breve



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y  
EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE DESARROLLO DE LA  
COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



Dirección de  
Políticas Sociales  
Integrales

resumen de cada uno de los registros de estas comisiones, donde se incluyen tanto problemáticas como soluciones propuestas por las y los jóvenes:

### Comisión 1

**Problemáticas:** problemas económicos. Falta de espacios de escucha para jóvenes en las escuelas. Falta de capacitación docente. Infraestructura en escuelas. Falta de recursos (material académico, viandas escolares, insumos/alimentos en el comedor comunitario, revisión curricular).

**Propuestas:** organización juvenil, centros de estudiantes y participación política. Trabajar red comunitaria. Pasantías en sexto año (trabajo).

### Comisión 2

**Problemáticas:** contaminación en los barrios. Discriminación e inclusión de chicas y chicos del hogar en la sociedad. Normas de convivencia. Violencias. Salud mental en jóvenes. Suspensión de clases.

**Propuestas:** ayuda en ESI y salud mental. Más espacios de escucha. Charlas sobre alimentación.

**Proyectos:** Cine debate. Importancia de la nutrición. Inclusión con deporte a chicos y chicas con TEA/TDAH. Organizar campañas de donaciones para problemas sociales. Talleres de ESI y salud mental. Obras de teatro.

### Comisión 3

**Problemáticas:** inseguridad. Mucha gente en situación de calle. Barrios aislados. Dificultades en el acceso a la salud. Violencia policial. Bolsones de alimentos insuficientes. Niños/as con hambre.

**Propuestas:** Volver a tener acceso a la tecnología. Comedor escolar subsidiado por el Estado. Mayor control en los barrios para que la droga no se comercialice. Más y mejor acceso a la salud.

### Comisión 4

**Problemáticas:** infraestructura deficiente. Falta de seguridad. Abuso de autoridad. Violencia. Falta de información.

**Propuestas:** creación de centros de estudiantes en todas las escuelas (ley 15.581) para organizar y/o resolver los problemas en la escuela. Proyectos de talleres de formación, concientización y capacitación de: ESI, derechos, higiene, medio ambiente, seguridad, abuso de autoridad, capacitación para padres.



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y  
EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE DESARROLLO DE LA  
COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



Dirección de  
Políticas Sociales  
Integrales

### Comisión 5

**Problemáticas:** infraestructura en barrios. Calefacción en las escuelas. Seguridad. Viandas insuficientes y poca información sobre como alimentarse. Consumos problemáticos. Ausencia de lugares de rehabilitación.

**Propuestas:** corredores seguros para evitar robos en barrios y escuelas. Mayores posibilidades de apoyo escolar. Protocolos para evitar violencias y mejorar las normas de convivencia.

### Comisión 6

**Problemáticas:** respeto a la diversidad de género, a la salud y discapacidad. Necesidad de alimentos. ESI. Mayor libertad de expresión. Centros culturales. Seguridad en los barrios. Escuela como espacio de escape del hogar. Salud mental.

**Propuestas:** Mejorar la participación y el compromiso de jóvenes. Boleto estudiantil gratuito. Espacios de escucha y de salud mental para jóvenes. Mayor difusión de ESI entre adultos.

### Comisión 7

**Problemáticas:** recursos alimenticios en escuelas y comedores. Falta de gas e infraestructura escolar. Recursos didácticos. Mejor aprendizaje de lengua extranjera. Inseguridad. Problemas con las redes sociales y dispositivos tecnológicos. Consumo problemático de apuestas en red.

**Propuestas:** mayor participación política. Formar parte de la implementación del nuevo régimen académico (modificar algunas cuestiones). Limitar los usos de los dispositivos tecnológicos en clase. Medidas para ayudar a chicos y chicas con consumos problemáticos de apuestas en red.

### Comisión 8

**Problemáticas:** adicciones, se necesita más deporte y educación. Infraestructura en los barrios (contaminación, inundaciones, recolección). Alimentación como problema central.

**Propuestas:** Toallitas femeninas sustentables. Cambios de horarios en la jornada escolar. Peticionar por un mejor acceso a la justicia. Articulación con universidades nacionales para que los guíen en orientación vocacional. Oferta de estudios y trabajo zona por zona. Conformación de centros de estudiantes.



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y  
EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE DESARROLLO DE LA  
COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



Dirección de  
Políticas Sociales  
Integrales

### Comisión 9

**Problemáticas:** diferentes tipos de violencias. Adicciones y consumos problemáticos. Convivencia. Acoso callejero. Narcotráfico en los barrios. Falta de espacios de contención.

**Propuestas:** café literario para discutir problemáticas en profundidad. Acompañamiento a embarazos adolescentes. Adaptaciones escolares a casos de neurodivergencia. Redes de contención y trabajo social interdisciplinar junto con pedagogía.

### Comisión 10

**Problemáticas:** Escasez de recursos económicos tanto en educación como en los barrios. Dificultades en el acceso a la salud. Mejores condiciones de vida para chicos y chicas.

**Propuestas:** marchas y centros de estudiantes. Más espacios deportivos. Deporte mixto. Proyecto de comedores con comida saludable y nutritiva para adolescentes y sus familias. Lenguaje de señas y adaptar las escuelas.

### Comisión 11

**Problemáticas:** infraestructura en barrios e instituciones. Seguridad. Consumos. Violencias. Acoso. Alimentación no alcanza.

**Propuestas:** organizar campañas de donación y concientización de alimentos y materiales de educación. Resolver la alimentación. Mejorar la seguridad.

### Comisión 12

**Problemáticas:** situaciones de convivencia. Inserción laboral. Poca oferta educativa en determinados lugares. Salud mental. Transporte público.

**Propuestas:** más estado presente. Fortalecer espacios comunitarios para fomentar la lectura. Talleres de orientación e inserción laboral. Espacios de salud mental. Recuperar a los chicos de la calle.

### Comisión 13

**Problemáticas:** infraestructura y seguridad en los barrios. Alimentos en los comedores. notebooks y conexión. Libros. Alimentos en las escuelas poco saludables. Atención precaria de salud. Dificultad de acceso a turnos médicos.

**Propuestas:** organización para crear centros de estudiantes. Generar proyectos en nuestros espacios para trabajar sobre ESI, medioambiente y salud integral. Organizarnos en nuestros barrios para generar propuestas comunitarias. Espacios de salud con atención más adecuada para jóvenes. Más seguridad en las escuelas. Más proyectos de voces adolescentes.



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y  
EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE DESARROLLO DE LA  
COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



Dirección de  
Políticas Sociales  
Integrales

---

#### **Comisión 14**

**Problemáticas:** seguridad. Basta de consumo. Menos robo, quiero confianza. Menos conflictos entre barrios. Contaminación y salud.

**Propuestas:** poner más centros de acceso a la salud. Tachos de reciclaje. Más personal y suministros de salud. Jornadas de limpieza comunitaria.

#### **Comisión 15**

**Problemáticas:** situación económica. Seguridad. Desempleo. Violencia en adolescencias. Infraestructura y seguridad de espacios públicos. Problemas de hostigamiento. Proyectos de vida.

**Propuestas:** Mayor asistencia social. Más presencia de los municipios. Promover el deporte. Empatía y escucha.

#### **Comisión 16**

**Problemáticas:** fondos para las escuelas. Obras para los barrios. Seguridad. Gobierno que promueve el odio.

**Propuestas:** no desigualdad. No discriminación. No estigmatización. Desarrollar los barrios y las periferias.

#### **Comisión 17**

**Preocupaciones:** Economía. Seguridad. Salud mental. Ambiente.

**Queremos más:** comedores. Viviendas. Cultura. Políticas públicas. Educación. Financiamiento.

**Proponemos trabajar en:** ESI. Centros de estudiantes. Streaming. Radios. Juntas barriales y espacios de escucha.

#### **Comisión 18**

**Problemáticas:** salud mental. Alimentación. Inseguridad. Dengue. Cuidado del ambiente. Espacios para jóvenes por fuera del sistema educativo. Dependencia del consumo de tecnología.

**Propuestas:** presupuesto, herramientas e insumos para salud y educación. Declarar emergencia en salud mental para niñez y adolescencia. Que vuelva el programa jóvenes y memoria.

## Comisión 19

**Problemáticas:** infraestructura escolar. Problemas de discriminación, racismo y violencia. Salud mental. Hambre. Que se cumpla la ley de ESI. Inseguridad.

**Propuestas:** espacios de ollas populares en escuelas y organizaciones. Mayores espacios de escucha. Talleres de alfabetización.

## Comisión 20

**Problemáticas:** Inseguridad en los barrios. Violencia entre los mismos jóvenes, inclusive en los UPD. Falta de recursos e infraestructura en barrios. Aumento de la pobreza. Infraestructura escolar. Narcotráfico y complicidad policial.

**Propuestas:** acceso a salud y educación. Conectividad en escuelas. Talleres de convivencia. Mayor presencia de cámaras. Que se cumplan nuestros derechos.



## Cierre

El cierre de la jornada estuvo a cargo del Intendente municipal de Florencio Varela, Doctor Andrés Watson, y la Vicegobernadora de la Provincia de Buenos Aires, Profesora Verónica Magario, cuyas intervenciones fueron precedidas por las/os jóvenes relatores de las comisiones participantes, quienes presentaron las problemáticas y propuestas que componen el presente informe.

El intendente Andrés Watson agradeció a la diversidad de jóvenes de los diferentes distritos que asistieron al encuentro, al mismo tiempo que sostuvo la importancia de crear espacios

de expresión para vecinos y vecinas, con el objetivo de construir un futuro prometedor para las juventudes.

La vicegobernadora Verónica Magario sostuvo que “no existe la libertad sin igualdad de derechos”, e instó a los adolescentes a “alzar la voz siempre, porque ustedes tienen derecho a ser escuchados y a construir esta Patria. Todos tienen derecho a acceder a la universidad, a tener un trabajo digno, a soñar y a crecer libremente. Los desafío a que sigan estudiando, a que sean hombres y mujeres de bien y a no olvidarse nunca de ser solidarios”.

Asimismo, al referirse al programa Voces Adolescentes instó a los jóvenes a presentar miles de proyectos que recojan la riqueza de las experiencias en sus comunidades, sus escuelas, sus organizaciones sociales, y tengan la seguridad que el Estado Provincial hará el mayor esfuerzo para acompañar la implementación de aquellos proyectos que resulten los más votados por los propios adolescentes. Las políticas públicas se nutren de sus propuestas expresadas en los respectivos proyectos. Afirmó, la Vicegobernadora, con el entusiasmo de los jóvenes que se sintieron convocados para ser auténticos protagonistas en sus respectivos ámbitos de participación.





## **Informe de la “Jornada Participativa: Voces Adolescentes” en Olavarría**

La “Jornada Participativa: Voces Adolescentes”, tuvo lugar el viernes 13 de septiembre de 2024 en la Casa del Bicentenario (Bolívar 2230), de la ciudad de Olavarría, Provincia de Buenos Aires. Este encuentro regional fue organización por la Dirección de Políticas Sociales Integrales de la Presidencia del Senado Bonaerense en colaboración con el Municipio de Olavarría, a través de sus diversas áreas institucionales involucradas, y los diferentes representantes de los programas del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad, Ministerio de Salud, Dirección General de Cultura y Educación (DGCYE) y del Organismo Provincial de Niñez y Adolescencia de la Provincia de Buenos Aires (O.P.N.A.).



Fueron parte de este encuentro 209 (\*) adolescentes organizados en centros comunitarios, Centros Educativos, Centros Deportivos, Programa Envión, Dispositivos O.P.N.A, organizaciones sociales, consejos locales y otras modalidades participativas de la comunidad de la séptima sección electoral.

Total de municipios participantes: Cuatro (4).

A continuación, detallamos esas representaciones:

| Municipio | Adolescentes participantes |        |       | Adultos acompañantes |        |       |
|-----------|----------------------------|--------|-------|----------------------|--------|-------|
|           | Sistema educativo          | ENVIÓN | OPNyA | Sistema educativo    | ENVIÓN | OPNyA |
| Azul      | 11                         | 10     | -     | 1                    | 4      | -     |
| Olavarría | 85                         | 29     | 31    | 24                   | 7      | 9     |



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

MINISTERIO DE DESARROLLO  
DE LA COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



|                |    |   |   |   |   |   |
|----------------|----|---|---|---|---|---|
| Roque<br>Pérez | 17 | - | - | 4 | - | - |
| Tapalqué       | 17 | 9 | - | 2 | 3 | - |

**Total de adolescentes participantes: 209** \*Contingentes de varios municipios informaron a último momento sobre impedimentos para concurrir a la jornada (cien adolescentes en total).

**Adolescentes del sistema educativo: 130**

**Adolescentes de Envión: 48**

**Adolescentes del OPNyA: 31**

**Total de adultos acompañantes: 54**

**Adultos/as del sistema educativo: 31**

**Adultos de Envión: 14**

**Adultos del OPNyA: 9**

La actividad tuvo por objetivo generar los ámbitos participativos de comunicación e intercambio que permitan un diagnóstico sobre las problemáticas e intereses de los/as jóvenes y adolescentes en la actualidad, sembrando un recorrido para la elaboración de los proyectos de “Voces Adolescentes 2024”.



Nos proponemos en este breve informe poner a disposición de quienes participaron de la jornada un resumen que retoma y pone en valor lo que allí surgió, con el fin de darle continuidad a la generación de instancias de participación e intercambio con las y los jóvenes. Esta pequeña devolución es también en agradecimiento por la predisposición y el compromiso demostrado, tanto por las y los jóvenes, como por sus respectivos acompañantes adultos y adultas. Este compromiso no solo se vio reflejado en el esfuerzo que



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

MINISTERIO DE DESARROLLO  
DE LA COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



representa para muchos trasladarse a otro municipio, sino también en el interés que manifestaron a la hora de participar en las distintas actividades planteadas, en primer lugar, en el foro y luego en el trabajo en comisiones.

### **Recepción y desayuno**

La jornada se estructuró en diversas etapas, comenzando con el registro y la bienvenida de los/as participantes, seguido de la entrega de materiales y acreditaciones por parte de los/as referentes, mientras las y los jóvenes desayunaban antes de iniciar las actividades.

### **Apertura**

Durante la apertura oficial de la jornada, dio la bienvenida Malena Pianciola, Subsecretaría de Protección Integral de Derechos del Municipio de Olavarría. El Intendente Municipal Maximiliano Wesner, agradeció la convocatoria y reconoció el trabajo conjunto de las diferentes áreas gubernamentales implicadas.



Seguidamente, tomó la palabra para presentar la jornada y los objetivos el Director de Políticas Sociales Integrales, Norberto Liwski, quien hizo la presentación del programa “Voces Adolescentes 2024” y generó la primera instancia de participación de los/as adolescentes presentes.

### **Foro**



La jornada continuó con un foro participativo de 30 minutos aproximadamente, en el cual los/as adolescentes espontáneamente manifestaron la primera palabra que relacionaron con los tres ejes de la Jornada: “Democracia, Participación y Derechos Humanos”.

Se registraron un total de noventa y cuatro (94) palabras o expresiones, aunque sabemos que existieron más intervenciones que no pudimos llegar a registrar.



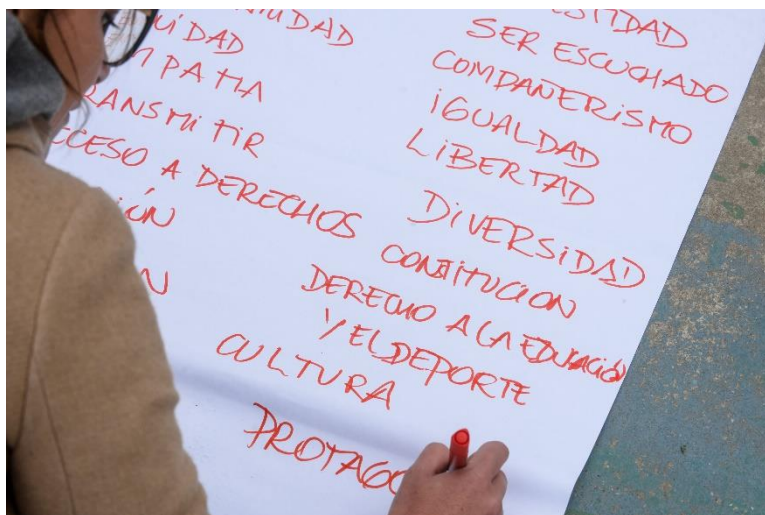
GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

MINISTERIO DE DESARROLLO  
DE LA COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



A continuación, compartimos aquellas palabras o expresiones, algunas de ellas entre paréntesis con el número de veces que fueron mencionadas por las y los adolescentes:



empatía (5) - igualdad (4) -  
derechos (4) - educación (3) -  
inclusión (3) - comunidad (2) -  
creatividad (2) - libertad (2) -  
amor (2) - ciudadanía (2) -  
identidad (2) - comprensión (2) -  
cultura (2) - juventud (2) - ser -  
entendido - dignidad -  
sostenibilidad - juego - música -  
apoyo - toma - decisiones -  
compromiso - desarrollo -

adolescencia - respeto - grupal - género - representación - justicia - vida - compartir -  
opinión - compañerismo - sinceridad - implementación - solidaridad - equidad - voz -  
dignidad - música - autonomía - ayudar - aceptación - acceso - nacionalidad - trabajo -  
equipo - expresión - protagonismo - amistad - bondad - crecer - unión - hermandad -  
deporte - escuchados - hacer - actuar - constitución - independencia - democracia -  
oportunidades - protagonismo - ejercer - honestidad - pueblo - elección - transmitir

### Trabajo en Comisiones

Luego tuvo lugar el trabajo en comisiones, donde las y los participantes tuvieron la oportunidad de conocer en detalle el programa "Voces Adolescentes" a través de la presentación de los coordinadores, así como de escuchar testimonios de jóvenes participantes en ediciones anteriores, lo que sirvió para motivar e invitar al debate e intercambio. Las comisiones se organizaron en grupos de veinte (20) adolescentes, divididos en diez (10) comisiones agrupadas de forma heterogénea, donde opinaron y respondieron a las siguientes preguntas disparadoras:





GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

MINISTERIO DE DESARROLLO  
DE LA COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



A) ¿Cuál era tu mayor preocupación en tu comunidad o en la institución a la que concurrías?

B) ¿Qué le propondrías a las autoridades para mejorar alguna de las preocupaciones? (Salud, educación, deporte, ambiente, tecnología, etc.)

C) ¿Te comprometerías participando de un proyecto comunitario de "Voces Adolescentes"?

En simultáneo, se realizó una comisión para adultos acompañantes en la cual se desarrolló la modalidad de presentación de los proyectos en el marco del programa, al mismo tiempo que relataron experiencias y participaciones previas, y se garantizó el compromiso a acompañar la elaboración de proyectos por parte de nuestra Dirección.

### **Resultados del trabajo en comisiones**

Las comisiones contaron con un coordinador/a que moderaba el debate, y un relator/a que se encargó de registrar los puntos centrales del mismo. A continuación, compartimos un breve informe.

#### **Comisión 1**

**Problemáticas:** Ambiente. Comunicación y expresión de los estudiantes. Educación sexual integral (ESI). Deportes. Salud. Inclusión.



**Propuestas:** Implementar Centros de Atención Primaria de Salud (CAPS) en los barrios con guardias. Proyecto Siembras de Bibliotecas para llevar la lectura a otras instituciones. Generación de rampas en accesos educativos y distintos lugares de la ciudad. Proyecto de educación ambiental (lombricario con residuos de verdulerías para la generación de humus. Juegos de fútbol mixto. Ayudar al comedor de la escuela y al barrio con alimentos, elementos de librería y ropa, entre otros. Proyecto de Radio. Ayudar a la comunidad. Atención psicológica.

#### **Comisión 2**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

MINISTERIO DE DESARROLLO  
DE LA COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



**Problemáticas:** Comunicación. Falta de escucha. Salud Mental (prevención del suicidio, adicciones). Trastornos alimenticios (estereotipos de belleza, enfermedades alimenticias como anorexia, bulimia y desnutrición). Ambiente. Preocupación por la infraestructura de la Educación Profesional Secundaria.

**Propuestas:** Acceso equitativo, gratuito, comunitario y de calidad a la Salud Mental. Prevención de adicciones, compañerismo, comprensión, empatía, rehabilitación, comunicación. Generación de predios sustentables, elaboración de planos digitales en municipios, nivelado de suelos y construcción de bicisendas, baños y anfiteatro.



### Comisión 3

**Problemáticas:** Hostigamiento. Falta de empatía y escucha de adultos y profesionales. Empatía. Derechos. Ayuda. Expresión. Atención. Cuidados. Familia. Amor. Inclusión. Paz. Igualdad. Respeto. Escucha. Armonía. Compañerismo. Comunicación. Amistad.

**Propuestas:** Actividades de integración e inclusión a las escuelas, en centros culturales o espacios verdes. Grupos de conversación entre pares donde puedan expresarse y escucharse con propuestas de juegos y actividades de integración.

### Comisión 4

**Problemáticas:** Espacios juveniles. Salud Mental. Sistema de Salud. Inclusión: usar la palabra y reflexionar.

**Propuestas:** Fomento de la participación en Centros de Estudiantes, Espacios deportivos. Ampliar las escuelas. Charlas vinculadas a Salud Mental.

### Comisión 5



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

MINISTERIO DE DESARROLLO  
DE LA COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



**Problemáticas:** Inclusión (accesibilidad en el espacio público para las personas con discapacidad). Derechos. Libertad de expresión (hacerse escuchar). Condiciones básicas, adecuadas y materiales esenciales en las escuelas (ventilación, calefacción, papel, jabón de mano). Modalidad de enseñanza y contenidos curriculares. Juegos (peligro del juego de apuestas y adicciones). Uso de celulares en el aula. Código de vestimenta y acuerdos institucionales.

**Propuestas:** Fomentar la escucha activa, reflexiones e intercambios grupales para reforzar la expresión, participación y compromiso social comunitario.

### Comisión 6

**Problemáticas:** Educación Sexual Integral (ESI). Salud Mental. Mejorar la infraestructura escolar. Salidas educativas. Ambiente. Uso responsable de las redes sociales. Integración de personas con discapacidad y a las que les cuesta socializar. Carencias en los barrios (comedores, alimentos, juguetes y mantenimiento barrial). Infraestructura escolar (baños, salones, gas, techos). Violencia (institucional, familiar, entre otras). Incomunicación entre docentes y alumnos. Consumo.



**Propuestas:** Charlas en las Escuelas. Proyectos socio comunitarios. Sanciones pedagógicas. Ayuda en los barrios. Donaciones. Mayor seguridad - Personal policial cerca de las escuelas. Arreglos en la infraestructura escolar. Juegos Adaptativos. Charlas Informativas. Cuidado de los alumnos.

### Comisión 7

**Problemáticas:** Inseguridad. Salud. Higiene. Falta de libros.

**Propuestas:** Mayor uso del Centro Cultural. Bandas de música. Mayor cantidad de instrumentos musicales en instituciones. Siembra de libros. Cuidado de animales. Arreglo de veredas. Construcción de rampas. Juegos adaptados. Pintadas de sendas peatonales. Iluminación de calles.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

MINISTERIO DE DESARROLLO  
DE LA COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN

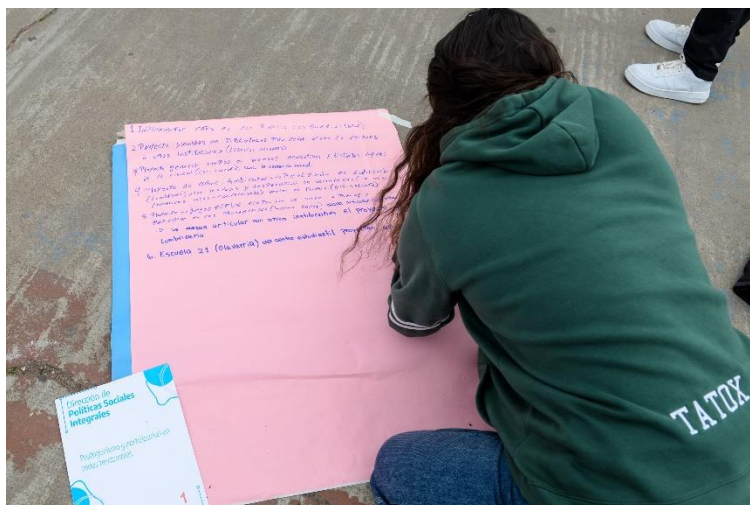
Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



Vínculo con el Sistema Judicial (importancia del conocimiento, acceso a la cultura, presentación de proyectos). Llevarlos a cabo a través de difusión en redes sociales, compromiso y continuidad.

### Comisión 8

**Problemáticas:** Señalización. Interés por los Centros Estudiantiles. Escasez de Educación Sexual Integral (ESI). Prejuicios hacia instituciones. Falta de orientaciones. Acceso a espacios públicos. Inclusión. Reformas dentro de la Escuela. Cierre de Orientaciones por falta de chicos. Permitir el mate dentro del aula. Baños clausurados durante horas de clases. Acoso. Hostigamiento. Falta de herramientas en el equipo orientador.



**Propuestas:** Club de Reparadores Solidarios. Proyecto de Radio Voces en Emisión. Siembra de Libro. Polideportivo. Plantación de árboles en la costanera. Limpieza en los baños. Poner tachos en los espacios públicos. Mejorar y reforzar las charlas de Educación Sexual Integral (ESI). Limpieza de las instituciones. Juegos Inclusivos.

### Comisión 9

**Problemáticas:** Ambiente. Espacios de recreación. Violencia Escolar. Educación Sexual Integral (ESI). Inclusión tecnológica.

**Propuestas:** Creación de espacios de recreación para promover la actividad física, el bienestar mental y fomentar la socialización entre jóvenes y vecinos.

### Comisión 10

**Problemáticas:** Abordaje de Educación Sexual Integral (ESI). Vínculos saludables. Equidad. Cuidado del cuerpo y salud. Derechos. Emociones. Violencia de género. Ley de Talles. Consumos



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

MINISTERIO DE DESARROLLO  
DE LA COMUNIDAD  
MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN

Presidencia  
**SENADO**  
DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



Problemáticos. Falta de profesores de educación física y de asfalto en Sierra Chica. Discriminación y falta de información. Falta de espacios culturales. Ley de Proyecto de educación. Calles intransitables.

**Propuestas:** Canales de Comunicación (stream, radio, podcast, redes sociales). Organización por parte de los adolescentes de charlas y encuentros con profesionales, con gente capacitada y comprometida, dar a conocer las distintas problemáticas y encontrar soluciones junto con los profesionales.

### Cierre



A partir del intercambio realizado en las comisiones, se consensó realizar una puesta en común entre todos los grupos de trabajo. La misma consistió en que representantes adolescentes por cada grupo de trabajo compartieron con todos los participantes cuál fue el resultado de los intercambios en su comisión.