

Participación democrática de adolescentes de la Provincia de Buenos Aires.

Sistematización del relevamiento producido por la Dirección de Políticas
Sociales Integrales del Senado de la Provincia de Buenos Aires, 2025.

2da y 4ta sección electoral

Autoría:

Agustina Arcangeli, Carolina Foglia y Marcelo Ochoa
Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento

Septiembre 2025
Los Polvorines, Malvinas Argentinas

ÍNDICE

Introducción.....	3
1. Breve caracterización territorial.....	4
2. La identificación de las principales problemáticas locales.....	7
3. Participación actual de los jóvenes en la política y su relación con la democracia.....	10
3.1. Participación política. Concepciones y ámbitos centrales de participación.....	10
3.2. Relación con la democracia.....	12
4. Principales obstáculos y barreras para la participación.....	13
5. Miradas y expectativas de los/las adolescentes respecto a la política y su relación con políticas públicas existentes.....	17
5.1. La mirada respecto de la política.....	17
5.1. Expectativas respecto de la política.....	19
5.3. Relación con políticas públicas.....	21
6. Cómo los/las adolescentes viven y piensan la representación política.....	24
Consideraciones finales.....	26

**Participación democrática de adolescentes de la Provincia de Buenos Aires.
Sistematización del relevamiento producido por la Dirección de Políticas Sociales
Integrales del Senado de la Provincia de Buenos Aires, 2025.**

Introducción

El presente informe se produce en el marco de la colaboración técnico-profesional llevada a cabo entre un equipo de investigadores/as docentes y adscriptos de las áreas de Política Social y Estado, Gobierno y Administración Pública del Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Dirección de Políticas Sociales Integrales del Honorable Senado de la Provincia de Buenos Aires.

El objetivo del trabajo es sistematizar y analizar la información relevada por la Dirección de Políticas Sociales Integrales entre los meses de febrero y marzo de 2025 en relación con la participación e incidencia juvenil en la agenda política de la democracia. Desde el referido organismo se recolectaron opiniones y reflexiones de adolescentes de entre 16 a 18 años, y de sus referentes educativos y/o comunitarios, participantes del Programa Voces Adolescentes 2024, promovido por el Senado de la Provincia de Buenos Aires. El relevamiento consistió en entrevistas y consultas grupales en diferentes espacios institucionales de proveniencia de los jóvenes: escuelas públicas, organizaciones comunitarias, clubes y sedes de programas sociales estatales, centralmente el programa “Enviación”.

Para la elaboración de este documento se dispuso de un conjunto de 32 informes - de dos selecciones electorales específicas de la Provincia de Buenos Aires-, uno por cada una de las instituciones y distritos donde se efectuó el relevamiento, organizados según la consulta se efectuara a adolescentes o a sus referentes institucionales. Estos informes fueron confeccionados por agentes públicos de la Dirección de referencia. En este sentido, los materiales con los que se trabajó dan cuenta de un procesamiento inicial que se encuentra atravesado por las miradas y perspectivas de quienes produjeron el relevamiento.

En términos metodológicos, para este trabajo, se confeccionó una [matriz de sistematización](#) estructurada a partir de diferentes dimensiones analíticas vinculadas con la participación y la incidencia juvenil que recuperan los ejes de abordaje previstos por la Dirección, a saber: a) participación política y relación con la democracia, b) obstáculos y barreras para la participación, c) Miradas y expectativas de los/las adolescentes respecto a la política y relación con las políticas públicas existentes y d) Consideraciones sobre la representatividad política en la comunidad local y en el país.

En este documento se focalizará en los relevamientos efectuados en municipios pertenecientes a dos secciones electorales específicas de la Provincia de Buenos Aires, la cuarta y la segunda. La mayoría de la información proviene de municipios pertenecientes a la cuarta sección electoral, estos son: Alberti, Carlos Casares, Carlos Tejedor, Chacabuco,

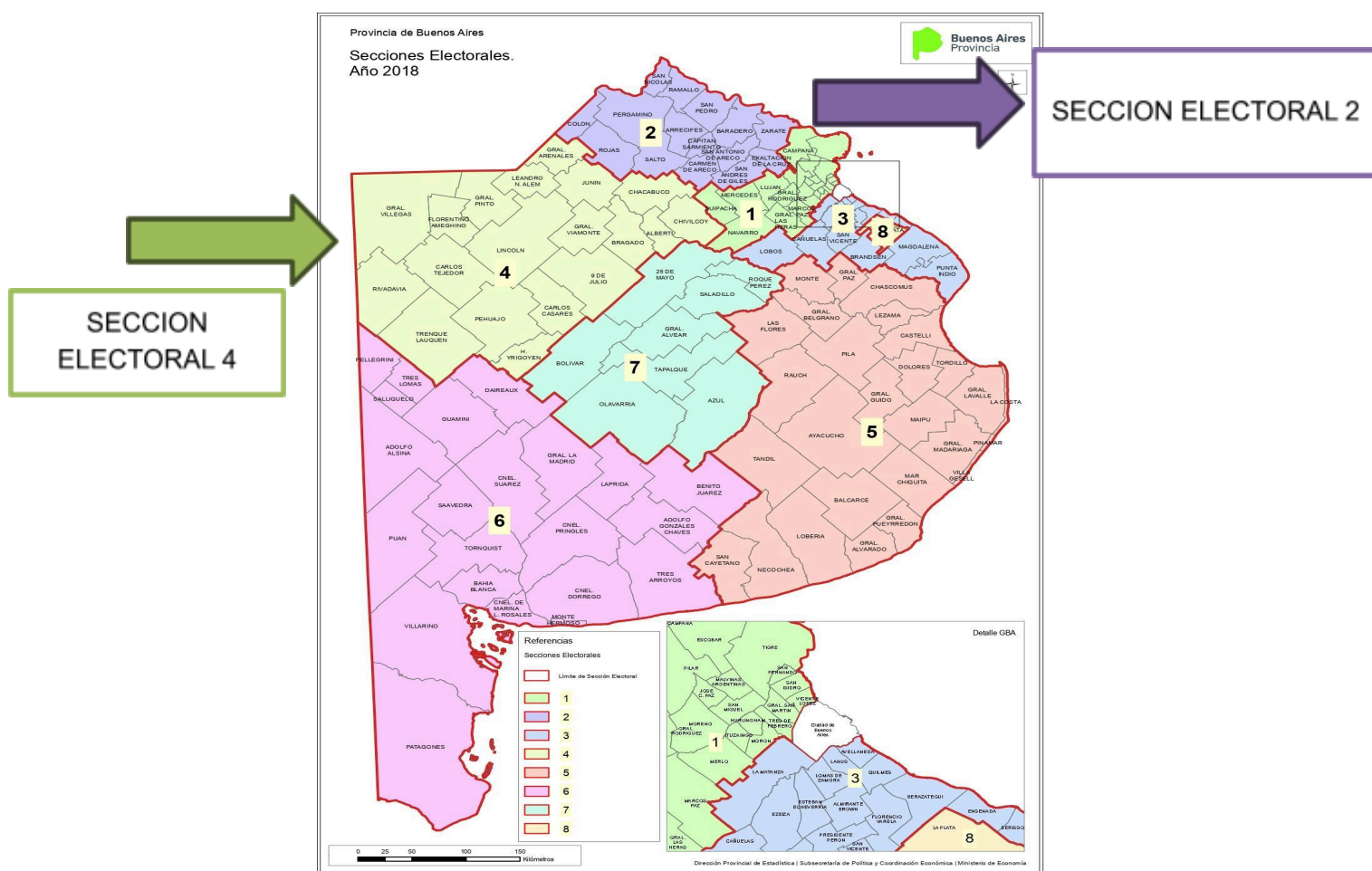
General Pinto, General Viamonte, General Villegas, Junín, Leandro Alem, Pehuajó, Rivadavia y Trenque Lauquen. Asimismo, se incluyen relevamientos efectuados en la segunda sección: San Andrés de Giles y Salto. El relevamiento abarcó 19 localidades pertenecientes a 16 de los 34 distritos con los que cuentan ambas secciones electorales. Cabe destacar que una proporción significativa de los relevamientos se produjeron en localidades pequeñas y periféricas de los mencionados municipios, aspecto de relevancia para abordar las dimensiones de análisis. Asimismo, es importante precisar que la mayoría de los insumos provienen de relevamientos realizados en escuelas públicas secundarias de esos distritos, siendo escasos aquellos provenientes de organizaciones sociales o programas estatales. Los y las adolescentes y referentes participantes, representan a 26 proyectos presentados en la convocatoria “Voces Adolescentes 2024”, algunos de ellos seleccionados o preseleccionados.

Organizaremos el informe del siguiente modo. En primer término presentamos una breve caracterización territorial del recorte geográfico de esta sistematización, entendiendo que las condiciones territoriales particulares de los distritos pueden incidir en los resultados obtenidos; en segundo lugar se recuperan las principales problemáticas locales identificadas por los/as jóvenes y los referentes proporcionando una propuesta de categorización, más luego, se analizan cada una de las dimensiones más arriba indicadas distinguiendo los planteos de los/las adolescentes respecto de aquellos efectuados por los/las referentes.

1. Breve caracterización territorial

Las secciones electorales que constituyen el recorte geográfico de nuestro abordaje se encuentran ubicadas en la región noroeste de la Provincia de Buenos Aires. Tal como se observa en el Mapa Nº 1, se trata de municipios ubicados en la zona limítrofe con las provincias de Córdoba, Santa Fe y/o La Pampa.

Imagen N° 1: Ubicación de las secciones electorales 2da y 4ta de la Provincia de Buenos Aires.



Fuente: Dirección Provincial de Estadística, Ministerio de Economía, Enero 2019.

Son distritos pertenecientes a zonas económicas prósperas, la denominada “zona núcleo” del país, ubicados mayoritariamente en lo que Quesada y Aramburú (2012)¹ llaman cluster oleaginoso. Se trata de una región destacada por la calidad de sus suelos y de sus condiciones climáticas favorables en donde prevalece el sector primario, siendo la principal actividad productiva la agrícola (36% de aporte al producto bruto geográfico- PBG- de los distritos) y, dentro de ella se destacan los cultivos (80% aproximadamente de la actividad agrícola en promedio), preponderantemente la soja. Se desvían de este patrón de la sección los municipios de Ramallo, San Nicolás y Zárate cuya actividad económica principal es la industria.

¹ Quesada Aramburú, J. y Cadelli, E. (2012) Hacia una clasificación de los municipios bonaerenses, Documento de Trabajo DPEPE N°04/2012, Ministerio de Economía, Dirección Provincial de Estudios y Proyecciones Económicas, Provincia de Buenos Aires.

Tal como se expresa en el cuadro Nº 1, en el caso de los municipios objeto de este relevamiento, este perfil referido se exagera ya que en todos los casos la actividad principal es la agropecuaria (promedio 42% de aporte al PBG municipal) y dentro de ella los cultivos representando más del 80% de la actividad.

Cuadro Nº1: Principales indicadores vinculadas a la actividad económica de los municipios de referencia del relevamiento

Municipio	Participación en el PBG Provincial	Principal sector	Peso del principal sector en el PBG municipal	Actividad preponderante dentro del sector	Peso de la principal actividad dentro del sector
Alberti	0,11	Agropecuario	41,80	Cultivos	89,80
Carlos Casares	0,24	Agropecuario	38,30	Cultivos	82,10
Carlos Tejedor	0,16	Agropecuario	60,70	Cultivos	81,30
Chacabuco	0,39	Agropecuario	24,70	Cultivos	88,20
General Pinto	0,15	Agropecuario	55,70	Cultivos	83,20
General Viamonte	0,16	Agropecuario	45,20	Cultivos	85,50
General Villegas	0,42	Agropecuario	55,80	Cultivos	83,60
Junín	0,67	Agropecuario	22,60	Cultivos	83,20
Leandro N. Alem	0,14	Agropecuario	43,10	Cultivos	84,90
Pehuajó	0,42	Agropecuario	43,40	Cultivos	78,20
Rivadavia	0,27	Agropecuario	59,50	Cultivos	84,90
Salto	0,35	Agropecuario	28,90	Cultivos	78,80
San Andrés de Giles	0,19	Agropecuario	24,60	Cultivos	70,70
Trenque Lauquen	0,48	Agropecuario	43,50	Cultivos	75,00
Total	4,15	Agropecuario	41,99	Cultivos	82,10

Fuente: Departamento de Análisis de Estadísticas Económicas, Dirección Provincial de Estadística, Ministerio de Economía, abril 2024.

La densidad poblacional en los distritos de estas dos secciones electorales es relativamente baja, alcanzando un promedio de menos de 20 personas por km², cuando el promedio provincial es de 57 personas por km². En el caso de los municipios en donde se efectuó el relevamiento, como se indica en el cuadro Nº2, la densidad poblacional es más reducida aún, 11 habitantes por km², en conjunto alcanzan 474.319 habitantes en una superficie de 42.358 Km². Se trata de lugares con asentamientos poblacionales reducidos y amplias extensiones dedicadas a la producción agrícola lo que impacta en la oferta de bienes y servicios públicos y en la accesibilidad a los mismos por parte de la población.

En lo que respecta a las condiciones de vida, considerando el porcentaje de personas con necesidades básicas insatisfechas podemos observar que el promedio para estas secciones es de los más bajos de la provincia, un 7% de NBI respecto del 9% de NBI promedio provincial. Si bien el promedio de los municipios del relevamiento no presenta variaciones respecto del promedio de ambas secciones, si es posible apreciar que más de la mitad de ellos se ubica por debajo de ese promedio, tal como se desprende del cuadro Nº2. Esto evidencia que en un conjunto importante de los distritos las condiciones de vida presentan mejores indicadores que el resto de la provincia e incluso de la sección de la que forman parte.

Cuadro Nº2: Principales indicadores demográficos y sociales de los municipios de referencia del relevamiento

Municipio	Sección electoral	Cantidad de Población	Cantidad de Población con NBI	% de población con NBI	Superficie	Densidad poblacional
Alberti	IV	12.906	816	6,32	1.125,0	11,54
Carlos Casares	IV	22.905	1.270	5,54	2.520,4	9,17
Carlos Tejedor	IV	14.007	1.681	12,00	3.910,7	3,60
Chacabuco	IV	52.731	2.181	4,14	2.287,4	23,00
General Pinto	IV	12.941	1.050	8,11	2.541,4	5,09
General Viamonte	IV	22.649	3.831	16,91	2.145,3	10,56
General Villegas	IV	35.251	3.383	9,60	7.232,8	4,87
Junín	IV	103.787	6.195	5,97	2.253,2	46,06
Leandro N. Alem	IV	17.266	775	4,49	1.603,5	10,77
Pehuajó	IV	44.783	3.393	7,58	4.531,9	9,88
Rivadavia	IV	19.849	1.291	6,50	3.954,9	5,02
Salto	II	39.425	3.386	8,59	1.611,1	24,47
San Andrés de Giles	II	26.510	1.741	6,57	1.132,0	23,42
Trenque Lauquen	IV	49.309	2.751	5,58	5.509,2	8,95
Total		474.319	33.744	7,11	42.358,8	11,19

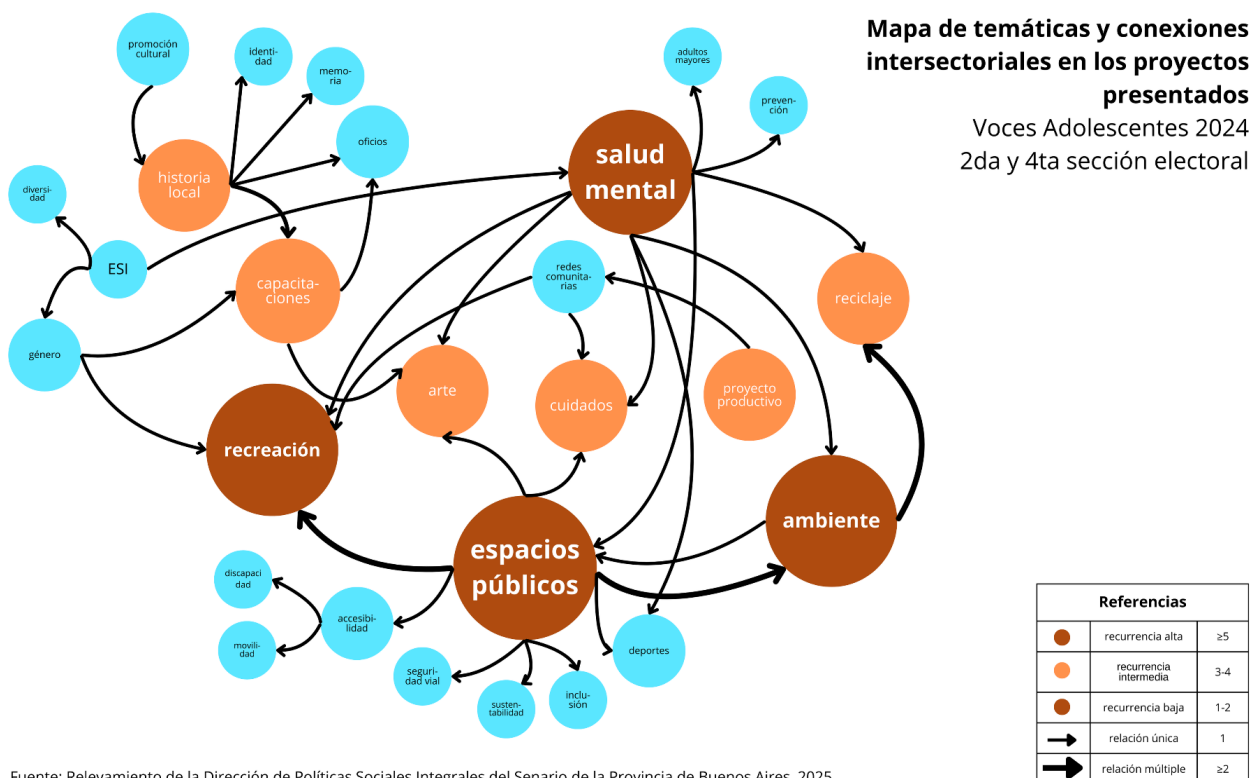
Fuente: Dirección Provincial de Estadística en base a datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda, 2022.

2. La identificación de las principales problemáticas locales

La convocatoria de “Voces Adolescentes” busca que los y las adolescentes aborden críticamente su realidad más próxima con el objetivo de intervenir sobre ella. Entre los 26 proyectos analizados, la mayoría se orienta a problemáticas relacionadas con la mejora de los espacios públicos, el abordaje de la salud mental, la recreación y el cuidado del ambiente. El relevamiento tuvo en cuenta tanto los proyectos seleccionados en las dos secciones electorales como aquellos que no lo fueron, por lo cual fue posible registrar una amplia variedad de intereses de intervención independientemente de su situación específica en el concurso.

Para sintetizar la información sobre la diversidad de iniciativas, se procedió a categorizar los temas y problemas de cada caso. La matriz resultante permitió, por un lado, identificar las temáticas y problemáticas más recurrentes en el conjunto de la muestra y, por otro, analizar el tipo de relación que se establece entre ellas en el diseño de las propuestas. El mapa que se presenta a continuación en la imagen Nº2 muestra la centralidad y las vinculaciones de los cuatro temas antes mencionados.

Imagen Nº 2: Mapa de temáticas y conexiones intersectoriales en los proyectos presentados en Voces Adolescentes 2024 involucrados en el relevamiento, 2da y 4ta sección electoral



El mapa de problemáticas construido a partir de los proyectos evidencia una concentración en torno a la cuestión de los espacios públicos, la salud mental, la recreación y el ambiente, que funcionan como núcleos articuladores de las iniciativas estudiantiles. En torno a ellos emergen temáticas intermedias, como capacitaciones, cuidados y arte, que operan como puentes entre distintas áreas de acción social y cultural. En la periferia, aparecen problemáticas más específicas (accesibilidad, identidad, memoria, prevención, diversidad, entre otras) que si bien tienen menor frecuencia, resultan significativas al mostrar la sensibilidad de los y las jóvenes hacia derechos, inclusión y pertenencia territorial. El diagrama también permite observar la **intersectorialidad y el carácter interdisciplinario** de las propuestas: los vínculos entre nodos muestran que las preocupaciones no se presentan de manera aislada, sino que se entrelazan, configurando un campo de intereses colectivos más amplio y complejo y un tipo de intervención que requiere diversas articulaciones institucionales.

De la revisión de estos proyectos surge, además, cómo los conocimientos adquiridos en la escuela se ponen en juego para pensar **soluciones creativas y colectivas**. Así, las propuestas combinan miradas diversas y aprendizajes curriculares con un claro anclaje comunitario: desde la fabricación de mobiliario con materiales reciclados destinado a promover la salud mental en espacios públicos, hasta iniciativas ambientales como la organización de puntos de recolección de botellas plásticas en las escuelas en articulación con el municipio. Estas experiencias evidencian que la participación juvenil combina saberes escolares, creatividad y compromiso ciudadano:

*“Armamos un corralito en la escuela de punto de arrojado de botellas y se articula con delegación municipal para luego trasladar al CEPROCC. Vamos casa por casa haciendo difusión con folletos de concientización para que traigan las botellas a la escuela”.
(Testimonio de adolescente, Estudiantes de Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).*

Lejos de circunscribirse únicamente a problemáticas vinculadas a su grupo de edad, los y las adolescentes **elaboran proyectos que ponen el foco en lo público y lo común**, aportando a la integración social y territorial de sus comunidades. Los temas abordados incluyen la recuperación de la historia local, reclamos históricos de infraestructura o la creación de nuevos espacios comunes para ellos/ellas y otros (plazas, bibliotecas, playones). Un ejemplo interesante es el proyecto de digitalización de la memoria colectiva, que fue reconocido en el Concejo Deliberante:

“Cuando presentamos el proyecto en el HCD, les gustó. Vino el Senador a presentar el proyecto, nos felicitaron. Nos pidieron permiso para replicarlo en otros pueblos como Bellocq. Es de los primeros proyectos que digitaliza la historia del pueblo”. (Testimonio de adolescente, Estudiantes de Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).

En este mismo sentido, otro grupo plantea que es necesario repensar el sentido de lo que se aprende en la escuela a partir de diversas actividades que incluyen el trabajo con invitados especiales, cafés literarios, muestras abiertas a la comunidad:

“Nuestro objetivo es que todos podamos entender que la historia no está solo para ser recordada, sino para enseñarnos algo. Y esa enseñanza debería estar presente todos los días”. (Testimonio de adolescente, Estudiantes de Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).

Estas experiencias muestran que los adolescentes construyen ciudadanía al proyectar soluciones que trascienden lo individual y buscan fortalecer los lazos comunitarios. Así mismo, estos proyectos sintetizan una serie de temas y problemáticas pensadas como cuestión propiamente adolescente como la salud mental (atención y prevención), las

relaciones igualitarias de género/diversidad y la necesidad de espacios públicos para la recreación y el encuentro entre pares.

3. Participación actual de los jóvenes en la política y su relación con la democracia.

3.1. Participación política. Concepciones y ámbitos centrales de participación.

Los/as adolescentes entrevistados/as entienden a la **participación política en forma no imbricada con la política partidaria**. Se evidencia una ponderación de otras formas de participación desancladas de las tradicionales instituciones del sistema político como los partidos políticos, los sindicatos o las agrupaciones militantes. Respecto de este tipo de organizaciones, los referentes institucionales consideran que hay una resistencia por parte de los/las jóvenes.

En particular, los/as adolescentes jerarquizan al espacio del **Centro de Estudiantes** (en adelante el Centro) como un ámbito para realizar acciones que **mejoren las condiciones de sus instituciones escolares pero también para diseñar proyectos y efectuar actividades sociales** ligadas con las necesidades del distrito donde viven que puedan generar cambios positivos en sus comunidades. Destacan que desde el Centro se efectúan acciones, que catalogan como solidarias, con otras instituciones de la localidad como las bibliotecas populares, iglesias u organizaciones sociales y proyectos asociativos. En este sentido refieren desde acciones de entrega de alimentos o ropa a la población que lo precise, la realización de torneos deportivos hasta la acciones de reciclaje para mejora del ambiente o proyectos de abordaje de la salud mental. Los/las referentes institucionales mencionan cuestiones similares:

*“los adolescentes participan de acciones más desde el plano social y escolar que partidario”.
(...) “Cuando el proyecto es tangible y lo eligen ellos, son re participativos. Cuando ellos eligen ahí está el compromiso.” (Testimonio de Referente institucional, Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).*

Además, los/las adolescentes plantean que el Centro de Estudiantes es un ámbito para su **formación ciudadana**, donde pueden reflexionar acerca de lo que esperan de la política, plantear ideas y problemáticas, debatir y elaborar estrategias para intentar convencer a otros. El Centro de Estudiantes constituye un lugar en donde puede replicarse el funcionamiento del sistema democrático.

Ligada al ámbito escolar pero excediendo al mismo, se destaca también la participación en la **cooperadora de la escuela**, los/las adolescentes destacan que mientras que “el centro es un espacio interno, la cooperadora es más para la comunidad” (*Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV sección electoral*).

El Centro de estudiantes emerge entonces como una forma legítima de acción política:

“Desde el Centro de Estudiantes también hacemos política. Nosotros nos involucramos en las actividades del pueblo y eso es hacer política.” (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV sección electoral).

Igualmente, cabe destacar que algunos jóvenes expresan **limitaciones** de este ámbito para constituirse como espacio de transformación y poder frente a los adultos. Esto se vincula con el apoyo recibido por parte de las autoridades escolares:

“Nosotros desde la Escuela no siempre tenemos apoyo. Acá pasa lo mismo, no podemos cambiar las cosas.” (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV sección electoral).

Algunos referentes institucionales hacen señalamientos en el mismo sentido, expresando que el Centro de Estudiantes ha limitado su función a propuestas recreativas, dejando de lado su rol social y político: *“No hay dimensión de lo que implica el Centro de estudiantes a nivel social” (Testimonio Referente, Escuela Secundaria, IV Sección electoral).* También plantean que la participación en este espacio depende del impulso de las/los adultos y de las estrategias que despliegan para activar el interés o sostener el compromiso. Es posible evidenciar en función de lo expresado, desde nuestra perspectiva, que el rol docente y algunas condiciones institucionales (ej. doble turno de la escuela) son elementos jerarquizados para promover la motivación y la participación. Por el contrario, condiciones como la alta matrícula por curso o la sobrecarga horaria compartida entre varias instituciones, impactan en las posibilidades de pensar espacios de intercambio y construcción de proyectos colectivos.

Otro ámbito de expresión de la participación juvenil se vincula con la **Dirección de Juventud** municipal, en varios distritos los/las jóvenes dan cuenta que desde esta área estatal se abren espacios para que los jóvenes puedan desarrollar diferentes actividades solidarias, artísticas, culturales, etc. También refieren a diversos programas estatales provinciales y municipales que convocan a los/las adolescentes a participar en diferentes modalidades. Se mencionan en forma recurrente: Parlamento, Jóvenes y Memoria, Feria de Ciencias, Voces Adolescentes, Decisión Niñez, espacios generados dentro del Concejo Deliberante dónde han sido escuchados y el programa “Envió” como un lugar donde intercambian ideas y preocupaciones sobre su localidad. Sin embargo, en éste último caso no siempre se reconoce al programa como un espacio de participación política. Los/las referentes señalan, además, que cuando los/las adolescentes son parte de experiencias positivas, como ser seleccionados en el marco de la convocatoria de Voces Adolescentes, ello promueve y genera mayor participación juvenil.

Es en este punto en donde emerge **la vinculación entre participación política y políticas públicas**, cuestión que será desarrollada en el apartado 4. Si bien en algunos casos conceptualmente pueden desconocer de qué se trata el término, rápidamente identifican la existencia de diversas políticas estatales en donde se encuentran implicados. A las referidas previamente se pueden agregar las becas del Programa Progresar, los Centros Integradores Comunitarios, los Módulos Alimentarios e iniciativas ligadas al abordaje del consumo problemático y a la promoción de la cultura y el deporte. En este punto, los/las referentes institucionales hacen un señalamiento particular en torno a la educación sexual integral (ESI). Plantean que los/las jóvenes no identifican que la misma es una política pública de salud integral sino que la asocian con una acción escolar. Si bien la valoran positivamente no es ponderada como política estatal.

Si bien no emergió como un espacio significativo para los/las adolescentes, los/las referentes institucionales consultados remarcaron la importancia del **club deportivo** como lugar que tiene un rol central en la vida comunitaria y en la socialización juvenil, que convoca a la participación y el involucramiento. Sin embargo, en varias localidades se plantea la escasa oferta de espacios culturales, deportivos y recreativos que dificulta la organización política o comunitaria por la limitación de los espacios de encuentro. Sobre todo cuando se trata de localidades pequeñas y periféricas, los/las referentes remarcan la carencia de propuestas convocantes y sostenidas, ya que éstas suelen desplegarse en otras localidades del municipio o en otros distritos más alejados. Este punto será abordado con más detalle en el apartado 4.

3.2. Relación con la democracia

La noción de democracia aparece ligada con el ejercicio de una práctica política, social y comunitaria atravesada por valores como el diálogo, la resolución de conflictos y la participación. Es decir que **los/las jóvenes jerarquizan una noción sustantiva de la democracia y no meramente instrumental**. Como apreciamos, la participación para ellos/as trasciende los canales institucionales tradicionales y se expresa en diferentes ámbitos. En este punto, los referentes institucionales señalan que la apropiación de herramientas democráticas se fomenta desde la escuela, el Centro de estudiantes y en diferentes proyectos y espacios. Todos estos aparecen como espacios donde concretizar aprendizajes democráticos:

“a través del ejercicio de sus derechos, organización de actividades y campañas dónde se comprometen a través de acciones con su comunidad”. (Testimonio de Referente Institucional, Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).

Se asocia la noción de democracia con la de libertad: el poder elegir, construir un pensamiento propio y poder expresar lo que se piensa y se siente. También se liga con el ejercicio de derechos.

En lo que refiere a la democracia formal o electoral, allí se destaca la idea de representación y la participación en las elecciones. Los/as adolescentes ven al voto como “beneficio y también como una oportunidad”. Prevalentemente destacan no estar preparados para votar y no entender la política. Esto no se circunscribe a experiencias necesariamente individuales sino más bien a una cuestión que les trasciende y que forma parte de una cuestión generacional o colectiva. La idea de saber y entender para validar el voto o el ejercicio político se encuentra presente en muchos de los relevamientos. En este sentido, **emerge un espacio vacante para la formación política y ciudadana** que apunte estas carencias o debilidades expresadas por los/las adolescentes. Avanzaremos sobre este tema en el apartado siguiente.

4. Principales obstáculos y barreras para la participación

Uno de los primeros obstáculos que mencionan los/las adolescentes se vincula con el **desinterés**, en particular por la participación política electoral por parte de un segmento importante de ellos/ellas. Indican que muchos no han ido a votar, esto se vincula con esta carencia de **motivación** pero también por la falta de **formación e información**. Los/las referentes asocian desinterés con desencanto, evidenciando una percepción negativa de la política partidaria/institucional por parte de los/las adolescentes y un descreimiento de la acción pública debido a la ausencia de cumplimiento de promesas realizadas en campaña o de cambios relevantes para las comunidades.

Cabe destacar que este desinterés también se expresa en la **falta de acompañamiento** de los pares en los proyectos que los/las adolescentes consultados promueven, aún cuando éstos responden a preocupaciones e intereses de su propia comunidad. Sin embargo, el mayor foco de las respuestas referidas a la cuestión del desinterés se ha colocado en la participación en las instancias de elecciones.

Algunos ligan este desinterés y ausencia de formación con la madurez etaria, cuestionando el establecimiento de la edad de votación optativa en los 16 años, aunque reconocen al voto como un derecho significativo para los y las jóvenes.

"Yo creo que a muchos no les importa, y muchos no tienen ni idea, votan según lo que le dicen en la familia." (Testimonio de Adolescente, Escuela Secundaria, IV Sección Electoral)

"Fuimos a votar y no teníamos conciencia de que el voto sí importaba." (Testimonio de Adolescente, Escuela Secundaria, IV Sección Electoral)

“Varios no vamos a votar a los 16. Está bueno que no sea obligatorio, que nos dejen votar pero que no es obligatorio. Es importante votar porque están votando para el futuro. Muchos no estamos enterados de lo que pasa en la política. Hay diferencia entre los 16 y los 18. Nos vamos haciendo más grandes, por el tipo de madurez que tenés a los 16.”
(Testimonios de Adolescentes, Escuela Secundaria y Organización social , IV Sección Electoral)

En este punto aparecen tres problemas vinculados. Uno refiere a lo que ellos denominan como **adocrinamiento por parte de las familias** que dificulta la construcción de un pensamiento y opciones propias. El hogar emerge como un espacio de politización y de formación muy relevante para promover el interés en los jóvenes que influye en la postura política que estos adoptan. Las/los referentes también evidencian el peso significativo de las familias en la formación de las ideas políticas de los/las jóvenes y mencionan que la ausencia de diálogo político en la familia, limita la construcción de una cultura política desde el hogar, la cual además reduce la motivación y la curiosidad.

El segundo es la **polarización social**, en particular en las redes sociales en donde destacan la exageración de las posturas, los fanatismos y la radicalización de las ideas lo que genera desinformación y acceso segmentado. Sin embargo, también se indica la falta de motivación para informarse por otros medios más tradicionales como la televisión, por fuera de las redes sociales. Aparece una autocrítica por interesarse más en las cuestiones que los involucran. Los/las referentes plantean esto en términos de sobrecarga de información por medio de fuentes y medios que no ayudan a problematizar o a promover un pensamiento crítico.

El tercero, la **falta de información y formación y espacios de debate político**. Remarcan la necesidad de reforzar conocimientos sobre historia política y educación ciudadana. Estos saberes impactan en la valoración que le dan a sus conocimientos y aptitudes y validan la participación democrática. También aquí incluyen la importancia de contar con información de distintos proyectos que otros adolescentes estén desarrollando en el municipio.

En lo que respecta a los espacios de formación, **un primer señalamiento interpela a la escuela**. Los/las adolescentes indican que la escuela no habilita el diálogo para discutir sobre política partidaria:

“no suele abordar estos temas porque evitan hablar de partidos políticos inclusive no dejando a los jóvenes sobre sus posturas políticas para evitar peleas y disturbios entre los estudiantes” (Testimonio adolescente, Estudiante Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).

Esto se liga con el temor a la persecución/denuncia por parte de los/las docentes que desincentiva la habilitación de espacios de intercambio y el alojamiento de posturas diferentes:

“Las elecciones eran un tema prohibido en la Escuela. Había cosas que yo no entendía, necesitaba un adulto que me explique. Las profes decían no quiero que piensen que los estoy adoctrinando.” (Testimonio adolescente, Estudiante Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).

Aca se indica también la influencia o presión de las familias para que no se aborden estos temas. Los/las referentes reconocen que no todos los/las docentes están comprometidos o preparados para fomentar el debate y la participación política.

Sin embargo, los/las adolescentes también plantean que **la escuela es el ámbito donde empiezan a obtener herramientas para entender la política**, donde aprenden a debatir las situaciones que los atraviesan, en la escuela y su comunidad. En este punto los/las adolescentes no expresan una mirada adoctrinadora por parte de la escuela sino orientadora y estimuladora:

*“La escuela tiene la iniciativa de alentarnos a nosotros a que elijamos nuestro futuro”.
(Testimonio adolescente, Estudiante Escuela Secundaria, IV Sección Electoral)*

Los/las referentes van en esta misma línea indicando que:

*“La escuela forma en todos los ámbitos y también en la política, no en lo partidario, de qué podemos hacer por, sin ver colores políticos. Ser sujeto de derechos y obligaciones”.
(Testimonio Referente Institucional, Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).*

“Acá se trabaja mucho política y ciudadanía, se hacen encuentros con todas las voces políticas. Y que ellos escuchen cada partido su propuesta. (...) Tenemos una escuela muy abierta, nos preguntan, consultamos”. (Testimonio Referente Institucional, Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).

Vuelve a remarcarse en este punto el papel que juega el Centro de Estudiantes en promover un primer acercamiento a la práctica política, al ejercicio de la ciudadanía y a la construcción de propuestas y acuerdos posteriores con la escuela.

“Ellos piensan que van a perder el tiempo, nosotros le decimos que el aula no está sólo acá, que muchas veces se aprende más en estas experiencias.” (Testimonio Referente Institucional, Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).

Otro aspecto en el que los/las adolescentes identifican un obstáculo es respecto a la **escasez o carencia de espacios diversos** -culturales, deportivos y sociales- en sus distritos entendiendo que esto repercute directamente en las posibilidades de encuentro, interacción, participación activa y organización colectiva y política. Asimismo, la distancia

geográfica y la falta de conectividad y medios de movilidad con otras localidades limita la vinculación entre adolescentes de diferentes distritos y la posibilidad de construir e intervenir en propuestas conjuntas. Los/las referentes institucionales también destacan esta cuestión, comprendiendo que esto opera como factor segregador. Además, argumentan que la limitada oferta de políticas públicas destinadas a los/las jóvenes, en particular en espacios con baja densidad poblacional, dificulta su inclusión y representación, restringe su visibilidad y la posibilidad de expresión dentro de la vida democrática.

En otro orden, los obstáculos se articulan con **la mirada del mundo adulto**. Los/las adolescentes identifican que los adultos **no los escuchan y no toman en serio sus opiniones**,

"Vos sos chico, no tenés experiencia, no podés opinar" (Testimonio adolescente, escuela secundaria, II Segunda Electoral).

Este primer reconocimiento y validación lo plantean como indispensable para motivarse a participar en política. Acá se responsabiliza principalmente a las familias. En la misma línea refieren que la comunidad refleja y manifiesta desaliento a las iniciativas que ellos presentan transmitiéndoles que "esto no va a funcionar". En este plano, los/las referentes indican que el principal obstáculo a vencer es la creencia de que todo está mal, de que no es posible transformar la realidad o que haya esperanza. Ligado a esto aparece:

"el 'no puedo' de los jóvenes. Está muy profundizado en la sociedad. Cuando saltan ese escalón, del no puedo, se dan cuenta que todo lo pueden. A veces no tiene que ver con lo político, sino con lo más cerquita, las realidades familiares, la escuela. La escuela es fundamental en poder decir vos podés, metele, si sale mal es parte del aprendizaje."
(Testimonio Referente Institucional, Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).

Aparece en este sentido, el temor a la **estigmatización** al expresar sus afinidades políticas, y la inseguridad ante sus conocimientos ("*tenemos mucho por aprender*"), lo que los lleva a no querer exponerse a presentar sus opiniones. Aunque reivindican la importancia de poder expresar lo que piensan.

En esta línea aparece una percepción negativa de los/las adolescentes de sus capacidades, la idea de que no pueden generar cambios o que su propia voz no tiene impacto.

Otra dificultad mencionada es **la falta de recursos económicos**. Algunos indicaron la limitada cantidad de actores económicos empresariales en el distrito que puedan colaborar con los proyectos propuestos por los/las adolescentes, la falta de recursos para trasladarse, y otros refieren a desigualdades estructurales que generan barreras, como por ejemplo el acceso a computadora y celular para informarse y conectarse. Igualmente, respecto de estos dispositivos también aparece la preocupación por parte de los/las referentes en torno a su

uso excesivo y al incremento del aislamiento y pérdida de motivación. En este punto, también podrían incluirse la carencia de espacios físicos de encuentro y de propuestas destinadas a los jóvenes. Plantean que los obstáculos referidos generan pérdida de contacto con el otro y en consecuencia, una mayor distancia con lo público y lo colectivo. Los/las referentes agregan como cuestión la situación económica de los estudiantes que genera que muchos de ellos tempranamente deban comenzar a trabajar, lo que pone en riesgo la continuidad escolar y limita la participación en diversas actividades.

Por último, un obstáculo emergente del relevamiento es la **falta de apoyo político** en sostener los espacios de participación juvenil por fuera de los momentos de elecciones. Los tiempos y los procesos políticos generan distancia y limitan la participación o generan desinterés. Igualmente, se plantea que existe en algunos casos un vínculo entre los jóvenes y los delegados de la localidad o con las instituciones del gobierno local a través de programas o proyectos o bien por medio de algunos jóvenes que trabajan en la municipalidad.

5. Miradas y expectativas de los/las adolescentes respecto a la política y su relación con políticas públicas existentes.

5.1. La mirada respecto de la política

Las percepciones reflejan prevalentemente una visión de la **política en tanto medio para participar y resolver problemáticas propias y de otros**, un medio para la mejora de realidades concretas. El vínculo con la política se centra en el trabajo territorial, cotidiano y transformador orientado primero a la escucha y luego a la acción colectiva. En este sentido, sobresale el trabajo comunitario para resolver necesidades locales:

“El proyecto que presentamos tiene que ver con la política para ayudar en el comedor. Lo que no hace el gobierno, lo hace el pueblo como está pasando ahora”. (...) “Nuestro proyecto, como política, tiene que tener como centro ayudar a las personas por el bien social común, en vez de juzgarlos, ayudarlos y apoyarlos”. (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV sección electoral).

En las intervenciones de los/las adolescentes se expresa una preferencia por realizar acciones a través de iniciativas comunitarias y no por medio de los partidos políticos. Los adolescentes igualan el “ayudar” al otro como acto político:

“Para nosotros la política es participar, resolver problemáticas y asistencia. La política trata de ayudar al pueblo o a distintos distritos.” (Testimonio de Adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria y Organización Social, IV Sección Electoral).

Los referentes institucionales consultados también ponen el acento en la vinculación entre política y comunidad. Plantean que los/las adolescentes se involucran cuando los temas son

cercanos a sus realidades y cuando se articulan con actividades concretas para sus comunidades.

Los/las adolescentes destacan también una **mirada democrática de la política**, ponen el acento en que a través de la práctica política se expresan intereses y posturas, se debate, dialoga y consensúa para llegar a un acuerdo cuando hay conflicto y se pueden ejercer derechos. Los partidos políticos aparecen como un lugar de expresión de la diversidad de ideas en una sociedad, valorando los/las adolescentes positivamente la coexistencia de diferentes posturas.

Esto no soslaya que ligen a la **política con la autoridad y con el ejercicio del poder** para decidir, organizar y actuar. En este sentido se asocia también la política con el Estado en tanto esfera de la dominación. Este ejercicio del poder lo vinculan con la resolución de problemas, con la búsqueda del bienestar del pueblo o, en otros términos, con la construcción del bien común. También aparece referida la idea de servicio, y más concretamente, del Estado al servicio de la comunidad. Los/las adolescentes indican que cuando se desvía de este propósito emerge la desconfianza, el descrédito y el desencanto:

“Para mí la política es confianza, porque el gobierno tiene que transmitir confianza y seguridad que va a hacer lo que el pueblo necesita”. (...) “La sociedad debe sentirse representada a través de medidas políticas” (Testimonio de Adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria y Organización Social, IV Sección Electoral).

En síntesis, podemos decir que la visión de los/las adolescentes acerca de la política articula tres dimensiones: la democrática, la social/comunitaria y la del poder/dominación, las tres aparecen como parte constitutiva de la forma en que ellos/ellas conciben esta noción.

En la imagen siguiente Nº 3 sintetizamos en una nube de palabras las nociones con las cuales los/las adolescentes se refirieron a la política en el relevamiento realizado.

Imagen Nº 3 Principales términos utilizados por los/las adolescentes para referirse a la política



 Creado con Wooclap

Fuente: Elaboración propia en base a relevamiento

5.1. Expectativas respecto de la política

En los relatos de los/las jóvenes aparecen posiciones diversas y, en muchos casos, contradictorias acerca de las expectativas en torno a la política. Algunos expresan interés en involucrarse y una actitud positiva hacia la posibilidad de generar cambios, mientras que otros manifiestan desinterés o directamente desconfianza frente a la política como espacio institucionalizado. Estas diferencias reflejan tanto la pluralidad de experiencias como los distintos modos de acercamiento a lo político.

Un rasgo que aparece con fuerza es la diferencia entre “la política” y “los políticos” o la “política partidaria”. Como fue mencionado en apartados anteriores, expresan expectativas hacia “la política” que no se reduce a la política partidaria, sino que pareciera que emerge en los discursos un distanciamiento o falta de identificación con el modo tradicional de hacer política. En este sentido, “los políticos” quedarían incluidos dentro de la participación institucionalizada o tradicional ligada a partidos, agrupaciones políticas formales o inclusive estructuras jerárquicas de militancia. Aparece entonces, una participación más flexible y situada que los jóvenes reconocen como propia, y que se encuentra vinculada a proyectos concretos, al territorio y a intereses inmediatos, a aquellas decisiones cotidianas que impactan en la vida de las personas y que sirve como herramienta para mejorar su vida.

De este modo, **las expectativas juveniles** se configuran **más allá de la política partidaria tradicional**, y se **vinculan principalmente con formas de participación situadas, concretas y cercanas**. Los espacios de participación juvenil (Parlamento Juvenil del Mercosur, Programa Envi3n, Decisi3n Niñez, Voces Adolescentes, los Centros de estudiantes) son reconocidos como instancias legítimas de intervenci3n política, porque habilitan la palabra, generan aprendizajes colectivos y permiten elaborar propuestas con impacto comunitario.

“Estos espacios habilitan la palabra de nosotros. Por ah3 no lo visibilizamos, vivimos inmersos en decisiones políticas que tienen un impacto. La política siempre es una decisi3n de actuar en algo con alguna intenci3n. Tenemos el Centro de Estudiantes, Parlamento, Voces adolescentes, tenemos Decisi3n niñez, Feria Ciencia. El Programa Envi3n. Todos estos espacios son política.” (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, II secci3n electoral).

En este marco, **la incidencia concreta en el territorio** se constituye como un **eje central de las expectativas**. Los y las jóvenes esperan que la política sea un canal para transformar su realidad inmediata -la escuela, el barrio, el acceso al transporte o actividades recreativas- y valoran positivamente los casos en los que sus demandas son escuchadas y atendidas. La cercan3a con autoridades locales, la devoluci3n a sus propuestas y la posibilidad de ver resultados tangibles fortalecen su involucramiento:

“Los espacios de participaci3n sirven para mostrar lo que requerimos, lo que se necesita a nivel de la comunidad, que se conozca nuestra voz”. (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV secci3n electoral).

Los referentes observan que los/las jóvenes tienen mucho inter3s en participar activamente, y que tienen expectativas de ser escuchados, formar parte y obtener resultados en las decisiones o espacios que los involucran. Aunque, a veces, les resulta problemático poder equilibrar las actividades de participaci3n estudiantil en las escuelas, con la curr3cula.

“La escuela técnica ha participado en Decisi3n Niñez, Voces adolescentes, Parlamento. Funciona el Programa Envi3n. Se est3 trabajando mucho con el arte, con el rock, festivales, se ve mucha convocatoria de los chicos.” (Testimonio de referente, Docente de escuela técnica, IV secci3n electoral).

Sin embargo, tambi3n emerge la percepci3n de **desigualdad territorial en el acceso a estas oportunidades**.

“Acá no funciona el Envi3n, nunca lo escuchamos hablar. Acá no tenemos las mismas posibilidades que en Casares. Faltan más lugares donde divertirnos” (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV secci3n electoral).

La expectativa hacia la política se articula, además, con una demanda de formación ciudadana. Varias voces plantean la necesidad de contar con espacios escolares que ofrezcan herramientas para comprender mejor el funcionamiento político e institucional, mediante debates, charlas o simulacros de voto. La escuela, en ese sentido, es vista como un espacio fundamental en la construcción de su ciudadanía, aunque se reclama que brinde más información y acompañamiento para tomar decisiones críticas al momento de ejercer el voto. En este punto, cabe destacar que hay casos dónde se van diferencias:

“Esta es una escuela muy democrática, tenemos reuniones permanentes donde ellos traen sus ideas. Cuando fue la elección del Centro de Estudiantes hubo varias listas, hubo un mediador y un buzón de sugerencias. Se hizo producción, la participación está, si tienen presente cuales son sus derechos sin olvidar sus obligaciones” (Testimonio de Referente Institucional, Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).

Respecto de las **desmotivaciones sobre la política**, se mencionan cuestiones familiares que desalientan la participación, la percepción de que la edad limita la capacidad de opinar o proponer cambios, y la frustración frente a la baja o nula respuesta a sus inquietudes en niveles provinciales y nacionales. Este desencanto se profundiza cuando la interacción con candidatos se da exclusivamente en momentos electorales y no se traduce en acciones posteriores.

Aún así, los testimonios muestran que **les jóvenes no se piensan como ajenos a lo político**. Al contrario, esperan que los **espacios de participación** sean **continuos y sostenidos en el tiempo**, y que no dependan de la voluntad de adultos o coyunturas electorales. La motivación y la confianza en la política se sostienen, en gran medida, en la posibilidad de ser escuchados, de recibir respuestas concretas y de participar en la construcción de propuestas colectivas que impacten positivamente en sus realidades.

“Mas allá de que no pasemos con el proyecto, el municipio se ocupa de la problemática que nosotros planteamos. Le dan un tratamiento específico personalizado, van a visitarte. Lo más importante es la problemática que llevamos y que tenga una respuesta.” (Testimonio de Referente, Docente de Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).

En síntesis, las expectativas juveniles respecto de la política se mueven en un **campo de tensiones**: entre la esperanza y el desencanto, entre la cercanía de lo local y la distancia de lo nacional, entre el deseo de participar y las barreras percibidas. No obstante, su mirada reafirma que **la política** sigue siendo concebida como **un espacio de posibilidad y transformación**, siempre que logre sostener el diálogo, garantizar igualdad de acceso y reconocer a las juventudes como actores legítimos en la definición de lo público.

5.3. Relación con políticas públicas

La relación con las políticas públicas no es homogénea, se encuentra marcada por experiencias positivas en espacios de participación y por limitaciones de accesibilidad. Como ya indicamos, la mayoría de los jóvenes valoran diferentes programas y espacios de participación como el Parlamento Juvenil del Mercosur, Voces Adolescentes, Jóvenes y Memoria, Feria de Ciencias, el programa Envión y los centros de estudiantes como espacios positivos. Estos constituyen un eje central en sus expectativas y relación con las políticas públicas ya que los vinculan a la posibilidad de poder expresar sus opiniones, proponer cambios y participar activamente en la vida pública.

Sin embargo, en algunos testimonios de los/las jóvenes, se cuestiona que estos mismos espacios no están disponibles para todos. En municipios con menor población, este tipo de propuestas no se encuentran, lo que obliga a trasladarse a otros centros o distritos para poder participar. Así, aunque en general se valora positivamente la existencia de espacios de participación juvenil, también se señala la dificultad de acceso, lo que genera percepciones de desigualdad en las oportunidades. En esa misma línea los referentes sostienen estas observaciones y agregan que existe una falta de articulación entre programas y grupos participantes. Además, remarcan que en localidades donde está presente el Programa Envión, su alcance suele estar restringido a determinados sectores de la población, en este caso, se valora positivamente las iniciativas que convocan a los adolescentes.

“El club se está rearmando pero no hay deportes, lo único que hay es Fútbol. No hay Envión solo en la ciudad de cabecera en Carlos Tejedor. Tuvimos políticas socioeducativas, la Radio que la teníamos desde 1990 hasta Agosto del año pasado que nos corrieron. Dejó de estar el CAJ que antes funcionaba, los sábados funcionaba muy bien la radio. Con ese proyecto abrimos de nuevo la Radio, con lo último que ganamos compramos el televisor, la cámara de Streaming.” (Testimonio de Referente Institucional, Organización Barrial, IV Sección Electoral).

“Los espacios en donde participan los jóvenes son: el club deportivo y la escuela, por fuera no hay otro espacio destinado a los jóvenes.” (Testimonio de Referente Institucional, Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).

Más allá de los programas de participación, los jóvenes reconocen la relevancia de **otras políticas públicas** que inciden directamente en su vida cotidiana, como el acceso a la salud, la educación, los deportes y programas de prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazo adolescente, aunque se sostienen las diferencias entre las localidades con mayor y menor población, donde prevalece una gran demanda de mayores propuestas de políticas públicas.

En cuanto a demandas concretas, los testimonios de los jóvenes destacan:

- Transporte intermunicipal: en varios testimonios se menciona que existe una baja disponibilidad de conexiones entre ciudades, lo que limita el acceso a diferentes actividades educativas, recreativas y de participación que se desarrollan en municipios vecinos. Además, se valora positivamente el intercambio con otras realidades, el conocer testimonios y experiencias de otras juventudes mediante el intercambio de experiencias.
- Ofertas recreativas, formativas y educativas: se demanda la necesidad de ampliar espacios de aprendizaje, talleres y actividades culturales, especialmente en localidades donde las propuestas son escasas o inexistentes.
- Espacios de encuentro públicos y abiertos para la comunidad: a lo largo de muchos de los testimonios aparece como demanda la falta de espacios de encuentros disponibles para los jóvenes y para la comunidad en su totalidad, muchos de los proyectos fueron pensados para crear estos encuentros y habilitar espacios seguros donde los jóvenes puedan encontrarse y recibir diferentes propuestas que los interpelen, estas propuestas viran entre talleres recreativos, artísticos, de promoción de salud y deportivos.

"Acá no funciona el Envión, nunca lo escuchamos hablar. Acá no tenemos las mismas posibilidades que en Casares. Faltan más lugares donde divertirnos" (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela secundaria, IV Sección Electoral)

Estas demandas, son también sostenidas por los/las referentes, quienes señalan la importancia de poder darle continuidad y presencia territorial a diferentes propuestas de participación. Adicionalmente mencionan que **la escuela es el único lugar que propone instancias de construcción colectiva.**

"Los espacios en donde participan los jóvenes son: el club deportivo y la escuela, por fuera no hay otro espacio destinado a los jóvenes."(Testimonio de Referente Institucional, Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).

Respecto de las demandas identificadas por los/las referentes, estos indican que los/las jóvenes ven con creciente preocupación obtener mayor acceso a talleres de salud sexual reproductiva y acompañamiento en salud mental. En este punto, hay una gran preocupación por la salud mental de los/las jóvenes, producto del incremento en algunas localidades de las autolesiones.

“Las mayores demandas son la salud mental, después de haber transitado una pandemia, hubo muchos casos de fobia, ansiedades y autolesiones. Buscar profesionales que puedan cubrir. Hay servicio de adolescencia y hay equipos de profesionales. Los adolescentes van, si se genera pedido desde la escuela, tanto individual como grupo”. (Testimonio de Referente Institucional, Escuela Secundaria, IV Sección Electoral).

Los/las jóvenes también destacan que participar en la implementación o desarrollo de política públicas, aún cuando estas no se concreten, les genera experiencias positivas para conocer su funcionamiento y potenciar su percepción de ser actores con capacidad de incidencia, defendiendo la continuidad de estos espacios.

En síntesis, los testimonios reflejan que las y los jóvenes reconocen la importancia de los espacios de participación y de las políticas públicas que los acompañan, pero también identifican limitaciones en su alcance, cobertura y continuidad, que condicionan el acceso equitativo. La relación con las políticas públicas, entonces, se caracteriza por la convivencia de valoraciones a experiencias y oportunidades concretas, y la percepción de barreras territoriales y estructurales.

6. Cómo los/las adolescentes viven y piensan la representación política

Los y las adolescentes expresan percepciones ambivalentes sobre los espacios de representación política y sus propios modos de participar. Por un lado, valoran ampliamente aquellos ámbitos en los que sienten que sus voces son escuchadas y reconocidas, especialmente en el nivel local; por otro, identifican limitaciones en la posibilidad de incidir en instancias de mayor escala (provincial y nacional).

La escuela y, particularmente, **los centros de estudiantes, como ya se mencionó, se destacan como los espacios más legítimos para organizarse**, reconocidos tanto por las y los adolescentes como por instituciones locales: *“Los espacios que más nos gustan son los que podemos participar y decir lo que pensamos”* (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV sección electoral). Allí experimentan que sus propuestas tienen un impacto real y que pueden desarrollar proyectos colectivos, como encuentros regionales o acciones solidarias. Sin embargo, también señalan tensiones: *“Al Centro no lo tenían en cuenta, cuando les convenía nombraban al Centro”* (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV sección electoral).

Junto con la escuela, aparecen valorados otros espacios institucionales, como programas provinciales (Decisión Niñez, Futuro y Memoria, Parlamento Juvenil del Mercosur), que permiten ampliar su participación más allá del ámbito escolar. También resaltan la importancia de espacios comunitarios y públicos como plazas, rondas interregionales o

proyectos de jóvenes para jóvenes, que habilitan encuentros por fuera de la estructura escolar.

En el nivel municipal, predomina una visión positiva: destacan la cercanía, las respuestas rápidas y el reconocimiento simbólico (ej. declaraciones de interés municipal). *“El Municipio da respuestas, la delegación municipal nos da lugar como centro de estudiantes”* (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV sección electoral).

A nivel provincial, los y las adolescentes reconocen el interés por sus opiniones a través de programas y políticas concretas, aunque señalan desigualdades de acceso, particularmente la exclusión de escuelas rurales frente a instituciones urbanas:

“Yo creo que hasta la Provincia nos escuchan, a través de estos programas, o las computadoras que en algún momento se nos dió a los jóvenes” (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV sección electoral)

“En los encuentros de Centros de Estudiantes en Casares no participamos las escuelas rurales”. (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV sección electoral)

En cambio, la percepción sobre el nivel nacional es más crítica. Se evidencia una fuerte desilusión post-electoral vinculada a las expectativas depositadas en la figura de Javier Milei: *“Prometió a los jóvenes tenerlos en cuenta... pero ahora vemos que no nos da ni cabida”* (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV sección electoral). Al mismo tiempo, muestran sensibilidad frente a los recortes en cultura y educación: *“A lo que se está apostando en la economía es a reducir gastos, costando la cultura del país en general. Al reducir los fondos de las Universidades públicas...”* (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV sección electoral).

Las/los adolescentes identifican referentes tanto en el plano político como en el cultural. En el nivel local, resaltan figuras cercanas como dirigentes municipales o ex presidentes de centros de estudiantes, lo que refuerza la idea de que la representación más significativa es aquella que se percibe próxima.

En el plano nacional y mediático, emergen artistas e influencers como Lali Espósito, María Becerra, Santiago Maratea o incluso grupos internacionales como BTS², valorados por su capacidad de visibilizar problemáticas sociales y promover mensajes de conciencia global.

² BTS, también conocido como Bangtan Boys o simplemente Bangtan, es un grupo musical surcoreano formado en 2013

“Los chicos de BTS ellos son embajadores en la ONU, me gusta porque concientizan que no estamos perdidos y hay más chicos que proponen diferentes proyectos.” (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, II sección electoral).

Esta doble referencia –entre políticos tradicionales que generan distancia y figuras culturales que generan identificación– refleja la diversidad de modos en que los/las adolescentes construyen referentes.

Si bien los jóvenes celebran los espacios donde pueden expresarse, también denuncian situaciones en las que su voz es deslegitimada. En un Concejo Deliberante de la IV sección, por ejemplo, relatan: *“No se nos tiene en cuenta cuando planteamos nuestra idea, se nos rieron en la cara... sentimos que no nos apoyaron”* (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV sección electoral). Estas experiencias generan desconfianza en que otros representen sus proyectos, reforzando la importancia de la participación directa: *“Nadie mejor que nosotros para explicar nuestro proyecto y defenderlo”* (Testimonio de adolescente, Estudiante de Escuela Secundaria, IV sección electoral).

Se observa una tensión entre las demandas estructurales que formulan –como la incorporación de una psicóloga en la escuela– y las acciones inmediatas que logran autogestionar, muchas veces con recursos propios, para dar respuesta a necesidades urgentes de su comunidad.

En conjunto, las voces adolescentes reflejan una percepción positiva de la representatividad política en el nivel local y escolar, donde su participación adquiere mayor legitimidad e impacto. Sin embargo, denuncian desigualdades territoriales y distancias con los niveles provincial y, especialmente, nacional. A su vez, la construcción de referentes combina figuras políticas cercanas con referentes culturales y mediáticos, revelando una manera particular de articular la participación juvenil entre la política institucional, la comunidad y el campo cultural.

Consideraciones finales

El relevamiento realizado en torno a la participación política adolescente en la segunda y cuarta sección electoral de la Provincia de Buenos Aires permite jerarquizar varios hallazgos significativos.

En primer lugar, emerge el aporte que los proyectos presentados por los/las adolescentes realizan a la construcción de lo público. En este sentido, la participación política es entendida centralmente por ellos/as como una herramienta de transformación de sus condiciones de vida y las de sus comunidades. Participar tiene sentido en tanto y en cuanto

permita impactar en sus realidades territoriales. Por esto, se destacan las acciones concretas por ellos/ellas efectuadas en el abordaje de problemas comunitarios. La solidaridad, la actitud de servicio, la ayuda mutua se entienden como parte de la praxis política. Por el contrario, la política institucional/electoral es menos ponderada, no apareciendo como un espacio potente, lo que redundaría en desinterés y desmotivación. En este sentido se destaca la relevancia de generar ámbitos de proximidad que les convoquen e involucren y donde se tengan en cuenta sus ideas y propuestas. Hay una estrecha relación entre interés y valorización de la participación y posibilidades de incidencia concreta en dispositivos y espacios. Se evidencia que cuando los espacios se abren, las oportunidades se aprovechan y que los/las adolescentes han encontrado maneras de avanzar con sus proyectos e iniciativas articulando apoyos diversos.

En este tipo de participación política se desprende además una mirada integral de las problemáticas abordadas. Los y las adolescentes parecen menos atravesados por la lógica sectorial y fragmentada de organización estatal y efectúan propuestas que trascienden estos ámbitos cruzando aspectos diferentes de los problemas y apostando a la vinculación entre servicios y dispositivos, por ejemplo la articulación entre cuestiones ligadas al espacio público y temas de salud mental, el cuidado del ambiente y el abordaje comunitario del reciclaje o bien, la generación de propuestas recreativas para adultos mayores.

Esto se liga con la cuestión de la representación política, como planteamos, la más significativa es aquella que se percibe próxima, el nivel local o escolar, mientras que emerge una mayor distancia respecto de la política en otras escalas y niveles.

La escuela se posiciona como la principal referencia de formación política ciudadana. A diferencia de algunas posiciones que circulan en el espacio público que ponen la lupa en la escuela - y en los/las docentes- cuestionándola como posible ámbito de adoctrinamiento, los/las jóvenes visualizan su potencia como espacio democrático y de intercambio de ideas y debate. El centro de estudiantes tiene también un papel clave, reforzando la idea del ámbito escolar como formador de ciudadanía.

Sin embargo, como se expresó en el documento, de las intervenciones de los/las jóvenes se desprenden diversos desafíos para fortalecer la participación.

El primero de ellos involucra a la escuela, ya que en ella no siempre se habilitan posibilidades de diálogo y debate político, en parte por el miedo a la etiqueta del adoctrinamiento y, también, por las limitaciones de los/las docentes y directivos para promover prácticas y formas democráticas de discusión política.

El segundo, focaliza en las familias, que aparece como un ámbito muy influyente en la construcción de opiniones y definiciones políticas de los/las jóvenes y, en la generación de

condiciones de confianza y validación. Respecto de ambos ámbitos los/las jóvenes demandan formación e información para fortalecerse en la toma de decisiones políticas. En este sentido, el voto se erige como un derecho pero también como una obligación que demanda un conocimiento previo. Esto en algunas ocasiones opera como limitación a la intervención política.

Por último, las dificultades se expresan en el territorio y las desigualdades que allí se evidencian. En los relevamientos en estos distritos en particular, se observan vacancias o limitada cobertura y alcance de servicios sociales, sanitarios y de transporte como también de espacios recreativos y culturales. Los jóvenes visualizan esta falta en tanto vulneración de derechos y demandan avanzar en la ampliación y desarrollo de políticas públicas al respecto. Como contrapartida, en estos territorios la escuela aparece como el ámbito central de articulación de experiencias e iniciativas.

Para concluir cabe mencionar que Voces Adolescentes se suma a una variedad de políticas de participación juvenil ya en marcha, destacándose su carácter propositivo y de abordaje de realidades concretas que en conjunto resultan de gran insumo para pensar políticas integrales para este sector de la población en vistas de fortalecer el ejercicio pleno de derechos.